

TAKIM ÇALIŞMASI

BÖLÜM

Spor, ilkökul öğrencilerinde temel yaşam becerilerini geliştirmek, özellikle de dayanıklılığı artırırken problem çözme becerilerini geliştirmek için etkili bir araç olabilir. Sporun yapılandırılmış derslere dahil edilmesi, öğrencilerin destekleyici bir ortamda zorlukları ve anlaşmazlıkları deneyimleyebilecekleri, bunları saygı ve empatiyle aşmayı öğrenebilecekleri güvenli ve ilgi çekici bir alan yaratır. Takım çalışması ve esnek düşünmeye odaklanan etkinlikler, öğrencilerin duygularını yönetmeyi, adil kararlar almayı ve baskı altındaki anlarda birbirlerini desteklemeyi pratik etmelerini sağlar.

Oyunlar sırasında ikili veya küçük gruplar halinde çalışarak çocuklar, durumlar zorlaşsa bile etkili iletişim kurmayı, farklı bakış açılarını dinlemeyi ve ortak hedeflere ulaşmak için işbirliği yapmayı öğrenirler.

Ders

Spor Dersi

SINIF DÜZEYİ

4

ÖĞRENME HEDEFİ

Spor ortamında çatışma çözme ve problem çözme becerilerini geliştirmek.
Müsabaka sırasında karşılaşılan zorlukları yöneterek dayanıklılık kazanmak.

ETKİNLİK SÜRESİ

2 Ders Saati (80 Dakika)

GEREKLİ MALZEMELER

Çalışma Kağıdı (her öğrenci için bir tane)
Takım yarışmaları için koniler ve ekipmanlar (ör. bayrak yarışı, halat çekme, engelli parkur)
Beyaz tahta ve kalemler

HAZIRLIK SÜRECİ VE UYGULAMA

Çalışma Kağıdını öğrenci sayısına göre çoğaltın.
Takım çalışması ve iletişimi gerektiren zorlu parkurlar hazırlayın.
Küçük çatışmaları canlandıracak senaryolar hazırlayın (ör. kurallara ilişkin anlaşmazlıklar, kasıtsız fauller).

ETKİNLİK TANIMI

Öğretmenler için bilgilendirme:

Bu etkinlikler, öğrencilerin öğrenimini, refahını ve kapsayıcılığını desteklemek üzere tasarlanmıştır. Travma yaşamış çocuklar her zaman kendilerini güvende hissetmeyebilir veya etkinliklere katılmaya hazır olmayabilir; bu nedenle onlara rol veya görevleri zorla dayatmak, yeniden travma yaşama riskini beraberinde getirebilir. Öğretmenlerin travma duyarlı bir yaklaşım benimsemeleri teşvik edilir: seçenekler sunun, alternatif roller sağlayın, destekleyici bir dil kullanın ve tüm öğrencilerin öğrenip gelişebilmesi için duygusal güvenliğini önceliklendirin.

BİRİNCİ DERS

1

GİRİŞ (5 Dakika)

- Kısa bir tartışma ile başlayın:
 - “Oyun sırasında, örneğin kimin gol attığı ya da topa en son kimin dokunduğu konusunda anlaşamadığımızda ne yapmalıyız?”
 - “Sel ya da orman yangını gibi durumlarda, insanlar neyin önce yapılması gerektiği konusunda her zaman aynı fikirde olmazlar. Saygılı iletişim, herkesin güvende kalmasına nasıl yardımcı olabilir?”
- Bugünün odak noktasını açıklayın: tıpkı acil durumlarda olduğu gibi, spor yoluyla çatışmaları çözmeyi, takım olarak çalışmayı ve dayanıklılık geliştirmeyi pratik etmek.

2

TAKIM ÇALIŞMASINDAKİ ZORLUKLAR VE PROBLEM ÇÖZME (30 Dakika)

- Hazırlık (5 dakika):
 - Öğrencileri dengeli takımlara ayırın.
 - Dönüşümlü roller atayın (takım lideri = “acil durum koordinatörü”, cesaretlendirici = “topluluk destekçisi”, kural denetçisi = “güvenlik gözetmeni”).
- Oyun rotasyonu (25 dakika):
 - Değiştirilmiş futbol = “tahliye tatbikatı” (insanları/kaynakları güvenli bir şekilde taşımak).
 - Stratejik bayrak yarışı = “malzeme teslimatı” (planlama gerektirir).
 - Düşünmeyi tetiklemek için hafif zorluklar ekleyin:
 - Beraberlik = “iki grup aynı sınırlı kaynağı istiyor—nasıl adil bir şekilde paylaşıyoruz?”
 - Kural yanlış anlaşılması = “kurtarma çalışması sırasında iletişim kopukluğu.”
 - Teşvik edin:
 - Saygılı iletişim.
 - Çatışmalar ortaya çıktığında grup karar verme.
 - Eleştirmek yerine başkalarını cesaretlendirme.

3**SOĞUMA (5 Dakika)**

- Nefes almaya ve gevşemeye odaklanan hafif esneme hareketleri
- “Oyunda karşılaştığınız bir zorluk neydi ve ekibiniz bunu nasıl çözdü — tıpkı bir deprem veya fırtına sırasında bir kurtarma ekibinin yapacağı gibi?”

İKİNCİ DERS**4****GİRİŞ VE ÖZET (5 Dakika)**

- Önceki dersi değerlendirin:
 - “Oyunlar sırasında çatışmaları nasıl çözdük?”
 - “İnsanlar orman yangınları, depremler veya sellerle karşılaştıklarında, stres altında birlikte çalışmak için saygı neden önemlidir?”

5**TAKIM OYUNLARI: ROL DAĞITIMI VE DAYANIKLILIK (30 Dakika)**

- Hazırlık (5 dakika):
 - Yeni grup dinamikleri sağlamak için takımları yeniden düzenleyin.
 - Afetlerle bağlantılı roller atayın (lider = “kurtarma planlayıcısı”, cesaretlendirici = “toplum yardımcısı”, güvenlik kontrolörü = “kural bekçisi”).
- Oyun Rotasyonu (25 dakika):
 - Hafif rekabet ortamında strateji ve hızlı karar verme gerektiren işbirliğine dayalı oyunlar oynayın (ör. Bayrak Kapmaca, paslaşma zorlukları).
 - Strateji gerektiren işbirliğine dayalı oyunlar:
 - Bayrak Kapmaca = “kurtarma görevi” (hayatta kalanları veya kaynakları kurtarma).
 - Paslaşma zorlukları = “malzemeleri güvenli bir şekilde taşıma.”
 - Acil durumlarda karar verme sürecini taklit etmek için hafif çatışmalar ekleyin:
 - “İki kişi bayrağa/kaynağa aynı anda ulaştı—nasıl adil bir karar verirsiniz?”
 - “Ani bir kural değişikliği = ‘fırtına yön değiştirdi’—nasıl uyum sağlarız?”
 - Vurgulayın:
 - Baskı altında sakin kalmak.
 - Saygılı bir şekilde dinlemek ve konuşmak.
 - Takım arkadaşlarını ve rakipleri desteklemek.

6**DEĞERLENDİRME VE YANSITMA (5 Dakika)**

- Öğrencilere çalışma kağıtlarını dağıtın.
- Öğrencileri yansıtma için bir araya getirin:
 - “Baskı altında problem çözme konusunda ne öğrendiniz?”

- “Bu beceriler bize sadece oyunlarda değil, fırtına veya deprem gibi gerçek hayattaki zorluklarda da nasıl yardımcı olabilir?”
- “Bugün zorluklarla karşılaştığınızda nasıl hissettiniz?”

ÖĞRETMEN GERİBİLDİRİMİ

- Etkinlikler sırasında katılım, takım çalışması ve saygılı bir şekilde anlaşmazlıkların özölmesini gözlemleyin.
- Öğrencilerin yazılı düşüncelerini inceleyin.

EK ÖNERİLER

1

Anlaşmazlıkları öğrenme fırsatlarına dönüştürmek için yakından takip edin.

2

İyi iletişim ve takım çalışmasını kutlamak için olumlu pekiştirme kullanın.

3

Spor salonu için bir “Çatışma özme İpuçları” tablosu oluşturun.

4

Dayanıklılık ve saygı gösteren sporcuların gerçek hayattan örnekleriyle konuyu genişletin.

EK



ÇALIŞMA KAĞIDI

Çalışma Kağıdının Kullanımına İlişkin Öğretmen için Bilgilendirme:

Bu çalışma kağıdı, etkinlikten hemen sonra, değerlendirme aşamasında (son 5–10 dakika) öğrenciler tarafından doldurulmalıdır. Öğretmenler, öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek için çalışma kağıtlarını toplayıp inceleyebilir veya zaman içindeki ilerlemeyi takip etmek amacıyla bunları öğrenci portföylerinde saklayabilir. Geri bildirim, zamana ve duruma bağlı olarak sınıf tartışması sırasında sözlü olarak ya da bireysel olarak yazılı olarak verilebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

Bölüm 1: Çatışma Çözümü

Aşağıdaki soruları her biri 1–2 cümle ile yanıtlayın:

1. Takımınızın bugün karşılaştığı bir çatışmayı veya zorluğu anlatın.

2. Bunu çözmek için ne yaptınız?

Bölüm 2: Dayanıklılık Geliştirme

Aşağıdaki soruları her biri 1–2 cümle ile yanıtlayın:

1. Etkinliğin en zor kısmı neydi?

2. Olumlu kalmanıza ve devam etmenize ne yardımcı oldu?

Bölüm 3: Kişisel Yansıma

Aşağıdaki soruları her biri 1–2 cümle ile yanıtlayın:

- 1. Bir dahaki sefere bir zorlukla karşılaştığımda hatırlayacağım bir şey:**
