

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ



Ο αθλητισμός μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την προσομοίωση πραγματικών σεναρίων, συμπεριλαμβανομένων φυσικών καταστροφών όπως οι σεισμοί. Η ενσωμάτωση πρωτοκόλλων ασφαλείας στη δραστηριότητα ενισχύει την κριτική σκέψη και τη λήψη αποφάσεων υπό πίεση.

Ο αναστοχασμός είναι ένα ζωτικό συστατικό του μαθήματος, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να συζητήσουν πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης, πώς υποστήριξαν ο ένας τον άλλον και τι έμαθαν για την απόκριση έκτακτης ανάγκης. Συνδέοντας τη σωματική δραστηριότητα με μια δομημένη ενημέρωση, οι μαθητές αρχίζουν να συνδέουν ιδιότητες αθλητικού πνεύματος όπως η επικοινωνία, η υπευθυνότητα και η ενσυναίσθηση με την εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο, προωθώντας την ανθεκτικότητα, τη συναισθηματική ρύθμιση και μια νοοτροπία εστιασμένη στην κοινότητα. Όλες αυτές οι δεξιότητες είναι απαραίτητες τόσο στην καθημερινή ζωή όσο και στην αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών.

Μάθημα

Αθλητισμός

Βαθμός

4

Μαθησιακοί στόχοι

- ✓ Επιδείξτε δεξιότητες ομαδικής εργασίας και επίλυσης προβλημάτων συμμετέχοντας σε ένα προσομοιωμένο παιχνίδι αντιμετώπισης σεισμών.
- ✓ Προσδιορίστε και εφαρμόστε βασικές στρατηγικές ασφάλειας για την ετοιμότητα για σεισμούς μέσω φυσικού παιχνιδιού ρόλων.
- ✓ Σκεφτείτε τις συναισθηματικές και συμπεριφορικές τους αντιδράσεις κατά τη διάρκεια μιας προσομοίωσης κρίσης για να χτίσετε ενσυναίσθηση και ανθεκτικότητα.

Διάρκεια

Δύο μαθήματα (2x40 λεπτά)

Απαιτούμενα Υλικά

- ✓ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ένα για κάθε μαθητή)
- ✓ Κώνοι, εικονικά εμπόδια και εξοπλισμός για ομαδικά παιχνίδια (π.χ. ποδόσφαιρο, μπάσκετ ή απλά παιχνίδια με ετικέτες)
- ✓ Λευκός πίνακας και μαρκαδόροι

- ✓ Αντιγράψτε το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ όσο και ο αριθμός των μαθητών.
- ✓ Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο παιχνιδιού με σαφή όρια.
- ✓ Ετοιμάστε απλά ομαδικά παιχνίδια που δίνουν έμφαση στη συνεργασία και όχι στον ανταγωνισμό.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Αποποίηση ευθυνών δασκάλου:

Αυτές οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν τη μάθηση, την ευημερία και την ένταξη των μαθητών. Τα παιδιά που εκτίθενται σε τραύμα μπορεί να μην αισθάνονται πάντα ασφαλή ή έτοιμα να συμμετάσχουν και ο εξαναγκασμός ρόλων ή προκλήσεων μπορεί να κινδυνεύσει με επανατραυματισμό. Οι δάσκαλοι ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν μια προσέγγιση με βάση το τραύμα: να προσφέρουν επιλογές, να παρέχουν εναλλακτικούς ρόλους, να χρησιμοποιούν υποστηρικτική γλώσσα και να δίνουν προτεραιότητα στη συναισθηματική ασφάλεια, ώστε όλοι οι μαθητές να μπορούν να μάθουν και να ευδοκιμήσουν.

ΠΡΩΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (5 λεπτά)

- Δημιουργήστε μια φανταστική κατάσταση όπου έχει συμβεί ένας σεισμός και οι ομάδες διάσωσης έχουν μόλις φτάσει.
- Ξεκινήστε με μια γρήγορη συζήτηση:
 - «Τι να κάνετε αν ξαφνικά βρεθείτε στη μέση ενός σεισμού;»
 - «Ποιες είναι οι προτεραιότητες των ομάδων διάσωσης;»

2

ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΕΙΣ (30 λεπτά)

- Ρύθμιση (5 λεπτά):
 - Χωρίστε τους μαθητές σε ισορροπημένες ομάδες. Σε κάθε ομάδα, οι μαθητές επιλέγουν έναν ρόλο, είτε είναι διασώστης είτε άτομο που χρειάζεται εκκένωση.
 - Ελέγξτε γρήγορα τους κανόνες του παιχνιδιού δίνοντας έμφαση στην ασφάλεια. Ένας διασώστης πρέπει να σώσει όλους τους διασωθέντες όσο το δυνατόν γρηγορότερα.
- Εναλλαγή παιχνιδιών (25 λεπτά):
 - Παίξτε ένα απλό παιχνίδι συνεργασίας όπου οι διασώστες πλοηγούνται σε διαδρομές με εμπόδια που έχουν σχεδιαστεί για να αντιπροσωπεύουν περιοχές

που έχουν καταρρεύσει ή μεταφέρουν με ασφάλεια «τραυματισμένους» συμπαίκτες χρησιμοποιώντας φορεία ή λαβές στήριξης κάτω από ένα συγκεκριμένο χρονικό όριο.

- ο Σε κάθε ομάδα, εναλλάσσονται οι ρόλοι των διασωστών και των διασωθέντων.
 - ο Εναλλάσσετε ομάδες κάθε λίγα λεπτά για να δίνετε στους μαθητές νέους συμπαίκτες.
- Τονίζω:
- ο Ενθαρρύνοντας τους άλλους, όχι επικρίνοντας.
 - ο Ακολουθώντας τους κανόνες ασφαλείας και πηγαίνοντας γρήγορα ταυτόχρονα.

3

ΨΥΞΗ (5 λεπτά)

- Ελαφρύ τέντωμα ενώ αναλογίζεστε μια θετική στιγμή από τους αγώνες.

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΑΘΗΜΑ

4

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (5 λεπτά)

- Συγκεντρώστε τους μαθητές και συζητήστε τι βιώνουν στο προηγούμενο μάθημα και ποια μαθήματα έχουν πάρει
- Παρουσιάστε τους νέους κανόνες του παιχνιδιού

5

ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΕΙΣ (30 λεπτά)

- Ρύθμιση (5 λεπτά):
- ο Ζητήστε από όλους τους μαθητές να επιλέξουν έναν ρόλο, όπου μπορούν να είναι είτε διασώστης, άτομο που χρειάζεται εκκένωση, μέλος της οικογένειας ή συντονιστής διάσωσης. Θα πρέπει να υπάρχουν μόνο λίγοι συντονιστές διάσωσης και τουλάχιστον ένα μέλος της οικογένειας ανά διάσωση. Χωρίστε τους μαθητές σε ισορροπημένες ομάδες.
 - ο Ελέγξτε γρήγορα τους κανόνες του παιχνιδιού δίνοντας έμφαση στην ασφάλεια. Τα μέλη της οικογένειας θέλουν οι διασωθέντες τους να σωθούν το συντομότερο δυνατό, οι συντονιστές διάσωσης θα προσπαθήσουν να σώσουν όλους στις καλύτερες και ταχύτερες συνθήκες.
- Εναλλαγή παιχνιδιών (25 λεπτά):
- ο Παίξτε ένα απλό παιχνίδι συνεργασίας όπου οι διασώστες πλοηγούνται σε διαδρομές με εμπόδια που έχουν σχεδιαστεί για να αναπαριστούν περιοχές που έχουν καταρρεύσει ή μεταφέρουν με ασφάλεια «τραυματισμένους» συμπαίκτες χρησιμοποιώντας φορεία ή λαβές στήριξης κάτω από ένα συγκεκριμένο χρονικό όριο, υπό την καθοδήγηση του συντονιστή διάσωσης και των μελών της οικογένειας
 - ο Εναλλάξτε τους ρόλους μετά από λίγα λεπτά για να δώσετε στους μαθητές νέους συμπαίκτες και νέες εμπειρίες.
- Τονίζω:
- ο Ενθαρρύνοντας τους άλλους, όχι επικρίνοντας.
 - ο Ακολουθώντας τους κανόνες ασφαλείας και πηγαίνοντας γρήγορα και ταυτόχρονα αποτελεσματικοί.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ (10 λεπτά)

Το παιχνίδι ρόλων διαφόρων ευθυνών - όπως οι πρώτοι ανταποκριτές, τα μέλη της οικογένειας ή οι συντονιστές έκτακτης ανάγκης - επιτρέπει στους μαθητές να βιώσουν το φάσμα των συναισθημάτων και των εργασιών που προκύπτουν κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό. Αυτές οι προσομοιώσεις όχι μόνο κάνουν τη μάθηση αξέχαστη, αλλά δίνουν επίσης τη δυνατότητα στους μαθητές να αισθάνονται πιο προετοιμασμένοι και υπεύθυνοι σε πραγματικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

- Συγκεντρώστε τους μαθητές και συζητήστε:
 - «Τι έμαθες από τις δύο δραστηριότητες;»
 - «Πώς πρέπει να συμπεριφέρεται κάθε ρόλος για να είναι πιο αποτελεσματικός και να σώζει περισσότερες ζωές;»
 - «Τι θα συνέβαινε αν κάποιος παραβίαζε τους κανόνες ή έπαιξε ανασφαλή;»

Συνοψίστε τη σημασία της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου, πόσο εύκολο είναι για όλα να μετατραπούν σε χάος και πώς η γνώση και η πειθαρχία είναι σημαντικές σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Τηρείτε τη συμμετοχή, τη συμπεριφορά και την τήρηση των οδηγιών ευγενούς παιχνιδιού και ασφάλειας κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.
- Ελέγξτε τους γραπτούς προβληματισμούς των μαθητών.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ**1**

Επιβλέπετε στενά τις ομάδες και παρεμβαίνετε εάν χρειάζεται, μην αφήνετε μια κατάσταση να γίνει χαοτική για πολύ καιρό.

2

Χρησιμοποιήστε θετική ενίσχυση: Επαινέστε ανοιχτά παραδείγματα σπουδαίου αθλητικού πνεύματος.

3

Δημιουργήστε ένα διάγραμμα καλών πρακτικών: Καταγράψτε τις θετικές συμπεριφορές που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια των αγώνων.

4

Επεκτείνετε το μάθημα: Συνδέστε το με πραγματικά παραδείγματα εργασιών διάσωσης, ιδανικά με βίντεο, αναφορές και μαρτυρίες.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οδηγίες δασκάλου για χρήση φύλλου εργασίας:

Αυτό το φύλλο εργασίας θα πρέπει να συμπληρωθεί από τους μαθητές αμέσως μετά τη δραστηριότητα κατά τη διάρκεια της φάσης αναστοχασμού (τελευταία 5-10 λεπτά). Οι δάσκαλοι μπορούν να επιλέξουν να συλλέξουν και να αναθεωρήσουν τα φύλλα εργασίας για να αξιολογήσουν εάν επιτυγχάνονται οι μαθησιακοί στόχοι ή να τα διατηρήσουν σε χαρτοφυλάκια μαθητών για να παρακολουθούν την πρόοδο με την πάροδο του χρόνου. Η ανατροφοδότηση μπορεί να παρέχεται προφορικά στη συζήτηση στην τάξη ή μεμονωμένα γραπτώς, ανάλογα με το χρόνο και το πλαίσιο.

Όνομα μαθητή:

Ημερομηνία:

Μέρος 1: Απόκριση σεισμού

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις με 1-2 προτάσεις η καθεμία:

5. Γράψτε ένα παράδειγμα καλής ανταπόκρισης που δείξατε σήμερα.

6. Γράψτε ένα παράδειγμα καλής ανταπόκρισης που είδατε από κάποιον άλλο.

Μέρος 2: Αντανάκλαση ασφάλειας

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις με 1-2 προτάσεις η καθεμία:

5. Πώς κρατήσατε τον εαυτό σας και τους άλλους ασφαλείς σήμερα;

6. Γιατί είναι σημαντικό να σκεφτόμαστε την ασφάλεια όταν αθλούμαστε;

Μέρος 3: Προσωπική ανάπτυξη

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις με 1-2 προτάσεις η καθεμία:

- 4. Τι θα προσπαθήσετε να κάνετε ακόμα καλύτερα την επόμενη φορά που θα βιώσετε έναν σεισμό;**
