

## GÖREVİMİZ: HAYATTA KALMAK

### BÖLÜM

Spor, deprem gibi doğal afetler de dahil olmak üzere gerçek hayattaki senaryoları canlandırmak için etkili bir araç olabilir. Etkinliğe güvenlik protokollerini dahil etmek, baskı altında eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini güçlendirir.

Yansıtma, dersin hayati bir bileşenidir ve öğrencileri simülasyon sırasında nasıl hissettiklerini, birbirlerini nasıl desteklediklerini ve acil durum müdahalesi hakkında neler öğrendiklerini tartışmaya teşvik eder. Fiziksel aktiviteyi yapılandırılmış bir değerlendirme oturumuyla birleştirerek, öğrenciler iletişim, sorumluluk ve empati gibi sporcu ruhu niteliklerini gerçek dünyadaki uygulamalarla ilişkilendirmeye başlarlar; bu da dayanıklılığı, duygusal düzenlemeyi ve topluluk odaklı bir zihniyeti teşvik eder. Tüm bu beceriler hem günlük yaşamda hem de doğal afetlere müdahale ederken çok önemlidir.

### Ders

Sport Dersi

### SINIF DÜZEYİ

4

### ÖĞRENME HEDEFİ

- ✓ Simüle edilmiş bir deprem müdahale oyununa katılarak takım çalışması ve problem çözme becerilerini sergilemek.
- ✓ Fiziksel rol yapma etkinliği yoluyla deprem hazırlığı için temel güvenlik stratejilerini belirlemek ve uygulamak.
- ✓ Empati ve dayanıklılık geliştirmek amacıyla kriz simülasyonu sırasında sergilenen duygusal ve davranışsal tepkileri değerlendirmek.

### ETKİNLİK SÜRESİ

2 Ders Saati (80 Dakika)

### GEREKLİ MALZEMELER

- ✓ Çalışma Kağıdı (her öğrenci için bir tane)
- ✓ Koniler, sahte engeller ve takım oyunları için ekipman (ör. futbol, basketbol veya basit kovalamaca oyunları)
- ✓ Beyaz tahta ve kalemler

### HAZIRLIK SÜRECİ VE UYGULAMA

- ✓ Çalışma Kağıdını öğrenci sayısına göre çoğaltın.
- ✓ Sınırları net bir şekilde belirlenmiş güvenli bir oyun alanı oluşturun.
- ✓ Rekabetten ziyade işbirliğini ön plana çıkaran basit takım oyunları hazırlayın.

## ETKİNLİK TANIMI

### Öğretmenler için bilgilendirme:

*Bu etkinlikler, öğrencilerin öğrenimini, refahını ve kapsayıcılığını desteklemek üzere tasarlanmıştır. Travma yaşamış çocuklar her zaman kendilerini güvende hissetmeyebilir veya etkinliklere katılmaya hazır olmayabilir; bu nedenle onlara rol veya görevleri zorla dayatmak, yeniden travma yaşama riskini beraberinde getirebilir. Öğretmenlerin travma duyarlı bir yaklaşım benimsemeleri teşvik edilir: seçenekler sunun, alternatif roller sağlayın, destekleyici bir dil kullanın ve tüm öğrencilerin öğrenip gelişebilmesi için duygusal güvenliği önceliklendirin.*

### BİRİNCİ DERS

1

#### GİRİŞ (5 Dakika)

- Bir deprem meydana geldiği ve kurtarma ekiplerinin olay yerine yeni ulaştığı hayali bir durum oluşturun.
- Kısa bir tartışma ile başlayın:
  - “Aniden bir depremin ortasında kalırsanız ne yapmalısınız?”
  - “Kurtarma ekiplerinin öncelikleri nelerdir?”

2

#### TAKIM OYUNLARI: SİMÜLASYONLAR (30 Dakika)

- Hazırlık (5 dakika):
  - Öğrencileri dengeli takımlara ayırın. Her takımda öğrenciler, kurtarıcı ya da tahliye edilmesi gereken kişi olmak üzere bir rol seçerler.
  - Güvenliği vurgulayarak oyun kurallarını hızlıca gözden geçirin. Bir kurtarıcı, kurtarılacak tüm kişileri mümkün olduğunca çabuk kurtarmalıdır.
- Oyun rotasyonu (25 dakika):
  - Kurtarıcıların, çökmüş alanları temsil eden engelli parkurlarda ilerledikleri veya belirli bir süre sınırı içinde sedye veya destek tutamakları kullanarak “yaralı” takım arkadaşlarını güvenli bir şekilde taşıdıkları basit bir işbirliği oyunu oynayın.
  - Her takımda, kurtarıcı ve kurtarılacak kişinin rollerini değiştirin.
  - Öğrencilere yeni takım arkadaşları kazandırmak için birkaç dakikada bir takımları değiştirin.
- Vurgulayın:
  - Başkalarını eleştirmeyip cesaretlendirmeyi.
  - Güvenlik kurallarına uyarken aynı zamanda hızlı hareket etmeyi.

3

#### SOĞUMA (5 Dakika)

- Oyunlardan olumlu bir anı düşünürken hafif esneme hareketleri yapın.

## İKİNCİ DERS

4

### GİRİŞ (5 Dakika)

- Öğrencileri bir araya getirin ve bir önceki derste neler yaşadıklarını ve ne gibi dersler çıkardıklarını tartışın.
- Oyunun yeni kurallarını tanıttın.

5

### TAKIM OYUNLARI: SİMÜLASYONLAR (30 Dakika)

- Hazırlık (5 dakika):
  - Tüm öğrencilerden bir rol seçmelerini isteyin; kurtarıcı, tahliye edilmesi gereken kişi, aile üyesi veya kurtarma koordinatörü olabilirler. Her kurtarma operasyonu için sadece birkaç kurtarma koordinatörü ve en az bir aile üyesi olmalıdır. Öğrencileri dengeli takımlara ayırın.
  - Güvenliği vurgulayarak oyun kurallarını hızlıca gözden geçirin. Aile üyeleri, kurtarılacak kişilerin mümkün olan en kısa sürede kurtarılmasını isterken, kurtarma koordinatörleri herkesi en iyi ve en hızlı koşullarda kurtarmaya çalışacaktır.
- Oyun rotasyonu (25 Dakika):
  - Kurtarma koordinatörü ve aile üyelerinin rehberliğinde, kurtarıcıların çökmüş alanları temsil eden engelli parkurlarda ilerledikleri veya sedye ya da destek tutamakları kullanarak “yaralı” takım arkadaşlarını belirli bir süre sınırı içinde güvenli bir şekilde taşıdıkları basit bir işbirliği oyunu oynayın.
  - Öğrencilere yeni takım arkadaşları ve yeni deneyimler kazandırmak için birkaç dakika sonra rolleri değiştirin.
- Vurgulayın:
  - Başkalarını eleştirmeyip cesaretlendirin.
  - Güvenlik kurallarına uyun ve aynı zamanda hızlı ve verimli olun.

6

### DEĞERLENDİRME VE YANSITMA (10 Dakika)

İlk müdahale ekipleri, aile üyeleri veya acil durum koordinatörleri gibi çeşitli roller üstlenmek, öğrencilerin deprem sırasında ve sonrasında ortaya çıkan duyguları ve görevleri deneyimlemelerini sağlar. Bu simülasyonlar, öğrenmeyi akılda kalıcı hale getirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin gerçek acil durumlarda kendilerini daha hazırlıklı ve sorumlu hissetmelerini sağlar.

- Öğrencileri bir araya getirin ve şu konuları tartışın:
  - “Bu iki etkinlikten ne öğrendiniz?”
  - “Her rol, daha verimli olmak ve daha fazla hayat kurtarmak için nasıl davranmalıdır?”
  - “Biri kuralları çiğnerse veya güvenli olmayan bir şekilde davranırsa ne olur?”

Ortak bir hedefe ulaşmak için birlikte çalışmanın önemini, her şeyin ne kadar kolay kaosa dönüşebileceğini ve acil durumlarda bilgi ve disiplinin ne kadar önemli olduğunu özetleyin.

## ÖĞRETMEN GERİBİLDİRİMİ

- Etkinlikler sırasında katılımı, davranışları ve adil oyun ile güvenlik kurallarına uyumu gözlemleyin.
- Öğrencilerin yazılı düşüncelerini inceleyin.

## EK ÖNERİLER

- 1 Takımları yakından izleyin ve gerekirse müdahale edin, durumun çok uzun süre kaosa dönüşmesine izin vermeyin.
- 2 Olumlu Pekiştirme Kullanın: İyi sporcu ruhu sergileyen örnekleri açıkça övün.
- 3 İyi Uygulamalar Tablosu Oluşturun: Oyunlar sırasında gözlemlenen olumlu davranışları listeleyin.
- 4 Dersi Genişletin: Dersi, ideal olarak videolar, raporlar ve tanıklıklarla gerçek hayattaki kurtarma çalışmaları örnekleriyle ilişkilendirin.

EK



## ÇALIŞMA KAĞIDI

### *Çalışma Kağıdının Kullanımına İlişkin Öğretmen için Bilgilendirme:*

*Bu çalışma kağıdı, etkinlikten hemen sonra, değerlendirme aşamasında (son 5–10 dakika) öğrenciler tarafından doldurulmalıdır. Öğretmenler, öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek için çalışma kağıtlarını toplayıp inceleyebilir veya zaman içindeki ilerlemeyi takip etmek amacıyla bunları öğrenci portföylerinde saklayabilir. Geri bildirim, zamana ve duruma bağlı olarak sınıf tartışması sırasında sözlü olarak ya da bireysel olarak yazılı olarak verilebilir.*

Öğrencinin Adı Soyadı: .....

Tarih: .....

### **Bölüm 1: Depremle Mücadele**

Aşağıdaki soruları her biri 1–2 cümle ile yanıtlayın:

1. Bugün sergilediğiniz iyi bir tepki örneğini yazın.

---

---

2. Başka birinde gördüğünüz iyi bir tepki örneğini yazın.

---

---

### **Bölüm 2: Güvenlik Üzerine Düşünceler**

Aşağıdaki soruları her biri 1–2 cümle ile yanıtlayın:

1. Bugün kendinizi ve başkalarını nasıl güvende tuttunuz?

---

---

2. Spor yaparken güvenliği düşünmek neden önemlidir?

---

---

### **Bölüm 3: Kişisel Gelişim**

Aşağıdaki soruları her biri 1–2 cümle ile cevaplayın:

- 1. Bir dahaki sefere deprem yaşadığınızda neyi daha iyi yapmaya çalışacaksınız?**

---

---