

«ΠΕΡΠΑΤΗΣΤΕ ΣΤΑ ΠΑΠΟΥΤΣΙΑ ΤΟΥΣ»



Η ενσυναίσθηση είναι το κλειδί για να βοηθήσετε τους άλλους, ειδικά τα παιδιά που πλήττονται από φυσικές καταστροφές. Όταν προσπαθούμε να καταλάβουμε πώς νιώθει κάποιος άλλος, μπορούμε να προσφέρουμε πραγματική υποστήριξη και παρηγοριά. Τα παιδιά που βιώνουν σεισμούς, πλημμύρες ή άλλες καταστροφές μπορεί να αισθάνονται φοβισμένα, χαμένα ή συγκλονισμένα. Ακούγοντας τις ιστορίες τους, κάνοντας υπομονή και δείχνοντας καλοσύνη, τους βοηθάμε να αισθάνονται ασφαλείς και κατανοητοί. Ακόμη και μια μικρή πράξη ενσυναίσθησης - όπως το να ρωτήσετε πώς νιώθουν ή απλώς να είστε εκεί - μπορεί να κάνει μεγάλη διαφορά στο

Μάθημα

Γλώσσα

Τάξη

5

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα αναλύσουν λογοτεχνικά κείμενα για να ενισχύσουν τις δεξιότητες κατανόησης και κριτικής σκέψης, ενώ θα συνδέσουν θέματα με προσωπικές εμπειρίες.

Διάρκεια

40 Λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

Μια πολύχρωμη αφίσσα στην τάξη ή μια έκδοση φυλλαδίου του διηγήματος Εργασία γραφής με τίτλο "My Theme Connection" (με οπτικό υλικό και θέμα) Έντυπο μίνι αξιολόγησης (βλ. παράρτημα)

Προετοιμασία και Υλοποίηση

Εκτυπώστε τα χαρτιά και αντιγράψτε τα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (5 λεπτά)

- Ο δάσκαλος γράφει την ακόλουθη ερώτηση στον πίνακα:
«Χρειάστηκε ποτέ να πάρεις μια δύσκολη απόφαση;»
- Οι μαθητές έχουν μια σύντομη συζήτηση σχετικά με τη «λήψη αποφάσεων» και την «εξέταση των συνεπειών».
- Στη συνέχεια, μοιράζεται με τους μαθητές το ακόλουθο διήγημα:

Διήγημα: "Το χαμένο γεύμα"

Η Ελίφ έφερνε το μεσημεριανό της κάθε μέρα σε ένα κουτί που είχε ετοιμάσει η μητέρα της. Μια μέρα στο σχολείο, μια από τις φίλες της ξέχασε το μεσημεριανό της. Αν και η Ελίφ ήθελε να μοιραστεί τη δική της, πεινούσε πολύ. Στο τέλος, χώρισε το γεύμα της στη μέση. Παρόλο που έφαγαν πολύ λίγο εκείνη την ημέρα, έφυγαν και οι δύο χαρούμενοι.

2

ΣΥΖΗΤΗΣΗ (10 λεπτά)

- Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - «Ποιο ήταν το πρόβλημα που αντιμετώπισε η Ελίφ;»
 - «Πιστεύεις ότι πήρε τη σωστή απόφαση; Γιατί;»
 - «Ποιο είναι το κύριο θέμα αυτής της ιστορίας;»
 - (Μοίρασμα, δύσκολες αποφάσεις, ενσυναίσθηση κ.λπ.)
- Οι μαθητές ανταλλάσσουν εν συντομία ιδέες σε ζευγάρια.

3

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (20 λεπτά)

- Οι μαθητές γράφουν μεμονωμένα χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες οδηγίες: «Θυμηθείτε μια στιγμή που, όπως η Ελίφ, πήρατε μια δύσκολη απόφαση. Τι συνέβη εκείνη τη στιγμή; Πώς ένιωσες? Τι ομοιότητες υπάρχουν μεταξύ αυτού του περιστατικού και αυτής της ιστορίας; Δώστε στο άρθρο σας έναν τίτλο».
- Οι φοιτητές καλούνται:
 - Γράψτε τουλάχιστον 5-6 προτάσεις,
 - Συσχετίστε το διήγημα με τις δικές τους εμπειρίες,
 - Υποδείξτε το θέμα.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- 2-3 εθελοντές μαθητές διαβάζουν το κείμενο.
- Οι ακόλουθες ερωτήσεις αξιολόγησης τίθενται σε όλη την τάξη:
 - «Πώς συνδέσατε το γεγονός στη ζωή σας με το γεγονός της ιστορίας;»
 - «Τι μάθημα πήρες από την ιστορία;»

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

- Διαβάστε τη δεδομένη ιστορία με ζεστό και ελκυστικό τόνο και δημιουργήστε έναν θετικό χώρο ανταλλαγής επαινώντας τη συναισθηματική ειλικρίνεια, όχι μόνο τη γραμματική ή το μήκος.

ASSESSMENT

Criterion	1	2	3	4
Focus				
Development				
Organization				
Conventions				

A Letter from Heart



Dear,

Sincerely,

SHORT STORY



Title:

Setting:

Characters:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.