

Πριν κάνετε αυτό το μάθημα, μπορείτε να δώσετε στοχευμένα θέματα γραμματικής και λεξιλόγιο σε ένα άλλο μάθημα για να κάνετε τους μαθητές να είναι έτοιμοι για αυτή τη δραστηριότητα.

ΝΕΑ ΣΗΜΕΡΑ



Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης στα παιδιά είναι απαραίτητη για να τα βοηθήσει να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις, να επιλύουν προβλήματα αποτελεσματικά και να αξιολογούν καταστάσεις με στοχαστική προοπτική. Αυτές οι δεξιότητες γίνονται ιδιαίτερα σημαντικές στο πλαίσιο των φυσικών καταστροφών, όπου η γρήγορη, ορθολογική σκέψη μπορεί να ενισχύσει την προσωπική ασφάλεια και την ετοιμότητα της κοινότητας. Μαθαίνοντας να αμφισβητούν πληροφορίες, να αξιολογούν τους κινδύνους και να εξετάζουν πολλαπλές λύσεις, τα παιδιά είναι καλύτερα εξοπλισμένα για να ανταποκρίνονται ήρεμα και σοφά σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Η ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης όχι μόνο ενισχύει την ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη, αλλά τους δίνει επίσης τη δυνατότητα να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της πραγματικής ζωής με αυτοπεποίθηση και

Μάθημα

Γλώσσα

Τάξη

5

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα αναλύσουν τα μέσα ενημέρωσης και τη βιβλιογραφία για μεροληψία και αξιοπιστία, χρησιμοποιώντας στοιχεία για την υποστήριξη επιχειρημάτων και εφαρμόζοντας δεξιότητες κριτικής σκέψης για την

Διάρκεια

40 Λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

Μια σύντομη ιστορία
Δείγμα ειδήσεων
Μίνι φόρμα αξιολόγησης
Χαρτιά, μολύβια και κηρομπογιές A4

Προετοιμασία και Υλοποίηση

Καθώς η δραστηριότητα απαιτεί μερικές μικρές ιστορίες για να διαβαστούν, εκτυπώστε τις πριν από το μάθημα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (10 λεπτά)

- Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στους μαθητές μια εικόνα ειδήσεων (βλ. Παράρτημα).
- Στη συνέχεια, ο δάσκαλος θέτει στους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Τι βλέπετε σε αυτή τη φωτογραφία;
 - Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να σας κάνει να νιώσετε αυτή η είδηση;
 - Μπορούμε να εμπιστευτούμε πλήρως αυτές τις ειδήσεις; Γιατί;
- Επισημάνετε ορισμένα πράγματα στα οποία πρέπει να εστιάσετε.

2

ΣΥΖΗΤΗΣΗ (10 λεπτά)

- Ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει ένα διήγημα: «**Μετά τον σεισμό της Γης**», μια φανταστική ιστορία (ένα σύντομο κείμενο που περιγράφει τις εμπειρίες των παιδιών μετά τον σεισμό). (Βλέπε παράρτημα)
- Οι μαθητές διερευνούν τις ακόλουθες ερωτήσεις σε ομάδες:
 - Πώς νιώθει ο χαρακτήρας της ιστορίας;
 - Πιστεύετε ότι υπάρχει κάποια προκατάληψη στην ιστορία;
 - Ποια θα ήταν η διαφορά αν συγκρίναμε αυτή την ιστορία με μια πραγματική είδηση;

3

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (15 λεπτά)

- Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες:
 - **Ομάδα 1:** Προετοιμάζει έναν σύντομο τίτλο ειδήσεων και οπτικό υλικό που εστιάζει στα συναισθήματα που περιβάλλουν τις συνέπειες μιας καταστροφής.
 - **Ομάδα 2:** Ετοιμάζει έναν «πιο ουδέτερο και ενημερωτικό» τίτλο ειδήσεων και οπτικό υλικό για την ίδια εκδήλωση.
 - Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δική της είδηση στην τάξη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Ο/η εκπαιδευτικός διανέμει στους μαθητές ένα έντυπο μίνι αξιολόγησης:
 - Τι μάθατε σήμερα;
 - Είναι πάντα ακριβή τα μέσα ενημέρωσης;
 - Πώς αλλάζουν τα συναισθήματα μια είδηση;

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα από τα κείμενα ανάγνωσης που δίνονται στο μέρος του παραρτήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Διήγημα

Αφού σείστηκε η Γη

Χθες, ένας ισχυρός σεισμός συγκλόνισε την πόλη. Πολλά κτίρια υπέστησαν ζημιές και οι άνθρωποι αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους. Η δεκάχρονη Ayta ήταν στο σχολείο όταν άρχισε η δόνηση.

«Φοβήθηκα. Η καρδιά μου χτυπούσε γρήγορα. Ήθελα απλώς να βρω την οικογένειά μου», είπε.

Οι ομάδες έκτακτης ανάγκης ήρθαν γρήγορα για να βοηθήσουν. Κάποιοι έκλαψαν, κάποιοι σιώπησαν.

«Δεν θα ξεχάσω ποτέ αυτή τη μέρα», πρόσθεσε η Ayta. «Αλλά είμαι χαρούμενος που είμαστε ασφαλείς».

Πρότυπο ειδήσεων

HEADLINE

(Write a title for your news story)

IMAGE / DRAWING

(Draw or paste an image related to your story—
emotional or neutral version)

SHORT NEWS TEXT

3–4 sentence summary of what happened.
Who, where, when, what, how people felt?)

Reporter's Name: _____

MINI EVALUATION FORM

1. What is your main argument?

2. Is this news source credible?

3. Where might there be bias?

εικόνες

