

Η ΤΡΟΜΑΚΤΙΚΗ ΑΛΛΑ ΓΕΝΝΑΪΑ ΜΕΡΑ ΜΟΥ



Μερικές φορές, οι φυσικές καταστροφές όπως οι σεισμοί ή οι πλημμύρες μπορεί να είναι πολύ τρομακτικές. Κατά τη διάρκεια αυτών των περιόδων, οι άνθρωποι αισθάνονται πολλά συναισθήματα όπως φόβο, θλίψη ή σύγχυση. Είναι εντάξει να νιώθεις έτσι. Το να μιλάμε ή να γράφουμε για τα συναισθήματά μας μας βοηθά να νιώθουμε καλύτερα και πιο δυνατοί. Το να μοιραζόμαστε συναισθήματα με κάποιον που εμπιστευόμαστε μας κάνει να νιώθουμε λιγότερο μόνοι. Θυμηθείτε, όλα τα συναισθήματα είναι σημαντικά και η έκφρασή τους είναι ένας υγιής τρόπος αντιμετώπισης.

Μάθημα

Γλώσσα

Τάξη

5

Μαθησιακοί
στόχοι

Οι μαθητές θα προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους εμπειρίες μέσω ημερολογίου και αυτοβιογραφικής γραφής.

Διάρκεια

40 Λεπτά

Απαιτούμενα
Υλικά

Μερικές φωτογραφίες
Μολύβια

Προετοιμασία
και Υλοποίηση

Καθώς η δραστηριότητα απαιτεί μερικές φωτογραφίες για να προβληθούν, εκτυπώστε τις πριν από το μάθημα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (5 λεπτά)

- Ο/η εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα με κεφαλαία γράμματα:
«Φοβήθηκα, αλλά ήμουν γενναίος».
Ο δάσκαλος κάνει μια σύντομη ομιλία για να χαλαρώσει τους μαθητές να μιλήσουν για τον φόβο.

Speech : «Σήμερα μιλάμε για τρομακτικές και γενναίες στιγμές. Αρχικά, θέλω να σας υπενθυμίσω ότι το να νιώθετε φόβο είναι κάτι πολύ φυσικό. Όλοι νιώθουν φόβο μερικές φορές — παιδιά, ενήλικες, ακόμη και ήρωες σε ιστορίες.

Ο φόβος δεν είναι κακό πράγμα. Μας βοηθά να παραμένουμε ασφαλείς και να προσέχουμε όταν συμβαίνει κάτι επικίνδυνο. Αυτό που μας κάνει δυνατούς είναι ότι ακόμα και όταν νιώθουμε φοβισμένοι, μπορούμε επίσης να βρούμε τρόπους να είμαστε γενναίοι.

Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα έχετε την ευκαιρία να μοιραστείτε μια στιγμή που νιώσατε φοβισμένοι και γενναίοι. Μπορείτε να το κάνετε αυτό γράφοντας, ζωγραφίζοντας ή λέγοντας μια σύντομη ιστορία. Θυμηθείτε: δεν υπάρχουν λάθος απαντήσεις και κάθε συναίσθημα που μοιράζεστε είναι σημαντικό».

Ο δάσκαλος ξεκινά μια συνεδρία καταιγισμού ιδεών ρωτώντας: «Είναι δυνατόν να νιώθεις φοβισμένος και γενναίος ταυτόχρονα;»

Μετά τις απαντήσεις των εθελοντών μαθητών, πείτε: «Όλοι νιώθουν φόβο μερικές φορές, το νιώθουν και οι ενήλικες. Αυτό είναι ένα φυσιολογικό συναίσθημα. Αυτό που πραγματικά έχει σημασία είναι τι κάνουμε όταν φοβόμαστε. Αυτό σημαίνει να είσαι γενναίος: να κάνεις το σωστό ακόμα και όταν είναι δύσκολο.

- Κάνει στην τάξη τις ακόλουθες ερωτήσεις:
«Έχεις νιώσει ποτέ φόβο;»
«Τι συνέβη;»
«Τι έκανες;»
- Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να μεταφράσουν τη φράση «να είσαι γενναίος» στα τουρκικά.

2

ΣΥΖΗΤΗΣΗ (10 λεπτά)

- Ο/η εκπαιδευτικός λέει ένα σύντομο παράδειγμα ιστορίας:
«Θυμάμαι μια μέρα. Υπήρχε μια μεγάλη καταιγίδα. Ήμουν στο σπίτι με την αδερφή μου. Φοβήθηκα, αλλά παρέμεινα ήρεμος. Βοήθησα την αδερφή μου».
- Βρείτε τις ακόλουθες δομές στο κείμενο με τους μαθητές:
Συναίσθημα: φοβισμένος, ήρεμος, ανήσυχος
Ρήματα: ήταν, έμεινε, βοήθησε

- Γράψτε στον πίνακα:
- «Ήμουν...»
 - «Τότε...»
 - «Ένωσα...»
 - «Το έκανα...»

3

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (20 λεπτά)

Σκοπός: Οι μαθητές θα δημιουργήσουν τη δική τους σύντομη αυτοβιογραφική γραφή.

Μέθοδος: Καθοδηγούμενη εργασία γραφής

Εργασία:

«Γράψε για μια στιγμή που ένιωσες φόβο αλλά προσπάθησες να είσαι γενναίος».

Μπορεί να είναι πραγματικό ή φανταστικό.

— **Δομή γραφής:**

Στους μαθητές δίνεται το ακόλουθο πλαίσιο (στον πίνακα ή ως φύλλο εργασίας):

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Σκοπός: Κοινή χρήση, ευαισθητοποίηση και σύντομη ανατροφοδότηση.

Εφαρμογή:

- Ο δάσκαλος ζητά από 2-3 εθελοντές μαθητές να διαβάσουν δυνατά τα γραπτά τους.
- Στη συνέχεια τίθενται οι ακόλουθες ερωτήσεις στην τάξη:
 - «Τι πιστεύετε για την ιστορία τους;»
 - «Ήταν πραγματικό ή φανταστικό;»
 - «Τι είδους συναισθήματα εξέφρασαν;»
- Ο δάσκαλος δίνει γενικά σχόλια:
 - "Εξαιρετική χρήση λέξεων συναισθήματος!", "Χρησιμοποιήσατε καλά τον παρελθοντικό χρόνο!"

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

💬 Για μαθητές που μπορούν να γράψουν λιγότερα, μπορούν να χρησιμοποιηθούν κάρτες συμπλήρωσης προτάσεων ή εικονογραφική υποστήριξη.