

ȘTIRI DE ASTĂZI



Dezvoltarea abilităților de gândire critică la copii este esențială pentru a-i ajuta să ia decizii informate, să rezolve problemele eficient și să evalueze situațiile dintr-o perspectivă atentă. Aceste abilități devin deosebit de importante în contextul dezastrelor naturale, unde gândirea rapidă și rațională poate spori siguranța personală și pregătirea comunității. Învățând să pună la îndoială informațiile, să evalueze riscurile și să ia în considerare soluții multiple, copiii sunt mai bine echipați pentru a răspunde cu calm și înțelepciune în timpul situațiilor de urgență. Încurajarea gândirii critice nu numai că le consolidează creșterea academică, dar îi și împuternicește să facă față provocărilor din viața reală cu încredere și reziliență.

Disciplina

Limba modernă / Limba maternă

Clasa

5

Obiective

Elevii vor analiza mass-media și literatura de specialitate pentru a identifica părținerie și credibilitate, folosind dovezi pentru a susține argumentele și aplicând abilități de gândire critică pentru a evalua probleme complexe.

Durată

40 Minute

Materiale necesare

O povestire scurtă
Exemplu de știri
Mini formular de evaluare
Hârtii A4, creioane și carioci

Pregătire și implementare

Întrucât activitatea necesită citirea unor povestiri scurte, imprimați-le înainte de lecție.

PROCES

1

INTRODUCERE (10 minute)

- Profesorul le arată elevilor o imagine de știri (vezi în Anexă).
- Apoi, profesorul le pune elevilor următoarele întrebări:
 - Ce vezi în această fotografie?
 - Cum crezi că te-ar putea face această veste să te simți?
 - Putem avea încredere deplină în această veste? De ce?
- Indică anumite lucruri asupra cărora să te concentrezi .

2

DISCUȚIE (10 minute)

- Profesorul citește o povestire scurtă: „**După cutremurul Pământului**”, o poveste fictivă (un text scurt care descrie experiențele copiilor după cutremur). (*Vezi anexa*)
- Elevii explorează în grupuri următoarele întrebări :
 - Cum se simte personajul din poveste?
 - Crezi că există vreo prejudecată în poveste?
 - Care ar fi diferența dacă am compara această știre cu o știre reală?

3

IMPLEMENTARE (15 minute)

- Elevii sunt împărțiți în două grupe:
 - **Grupa 1:** Pregătește un scurt titlu de știre și o imagine care se concentrează pe emoțiile legate de urmările unui dezastru.
 - **Grupul 2:** Pregătește un titlu de știre și o imagine „mai neutre și informative” pentru același eveniment .
 - Fiecare grup prezintă clasei propria știre.

EVALUARE

- Profesorul distribuie elevilor un formular de mini-evaluare:
 - Ce ai învățat astăzi?
 - Este presa întotdeauna corectă?
 - Cum schimbă emoțiile o știre?

RECOMANDĂRI

1

Puteți folosi unul dintre textele de lectură oferite în anexă.

ANEXĂ

Poveste scurtă

După ce Pământul s-a cutremurat

Ieri, un cutremur puternic a zguduit orașul. Multe clădiri au fost avariate, iar oamenii au fost nevoiți să-și părăsească locuințele. Ayla, în vârstă de zece ani, era la școală când a început cutremurul.

„Eram speriată. Inima îmi bătea repede. Voiam doar să-mi găsesc familia”, a spus ea.

Echipele de urgență au venit rapid în ajutor. Unii oameni au plâns, alții au tăcut.

„Nu voi uita niciodată această zi”, a adăugat Ayla. „Dar mă bucur că suntem în siguranță.”

Șablon de știri

HEADLINE (Write a title for your news story)
IMAGE / DRAWING (Draw or paste an image related to your story— emotional or neutral version)
SHORT NEWS TEXT 3–4 sentence summary of what happened. Who, where, when, what, how people felt?)

Reporter's Name: _____

Formular de mini-evaluare

MINI EVALUATION FORM

1. What is your main argument?

2. Is this news source credible?

3. Where might there be bias?

Imagini

