

ZIUA MEA ÎNSPĂIMÂNTĂTOARE, DAR CURAJOASĂ



Uneori, dezastrele naturale precum cutremurele sau inundațiile pot fi foarte înfricoșătoare. În aceste perioade, oamenii simt multe emoții, cum ar fi frica, tristețea sau confuzia. Este în regulă să simțim așa. Vorbind sau scriind despre sentimentele noastre ne ajută să ne simțim mai bine și mai puternici. Împărtășirea emoțiilor cu cineva în care avem încredere ne face să ne simțim mai puțin singuri. Amintiți-vă, toate sentimentele sunt importante, iar exprimarea lor este o modalitate sănătoasă de a face față.

Disciplină

Limbă modernă / limbă maternă

Clasa

5

Obiective

Elevii vor reflecta asupra experiențelor personale prin intermediul jurnalului și al scrierii autobiografice.

Durată

40 Minute

Materiale necesare

Câteva fotografii
Creioane

Pregătire și implementare

Întrucât activitatea necesită câteva fotografii, imprimați-le înainte de lecție.

PROCES

1 INTRODUCERE (5 minute)

- Profesorul scrie pe tablă cu majuscule:
„Mi-a fost frică, dar am fost curajos.”
Profesorul ține un scurt discurs pentru a-i relaxa pe elevi, pentru a-i face să vorbească despre frică.

Discurs: „Astăzi vorbim despre momente înfricoșătoare și curajoase. În primul rând, vreau să vă reamintesc că a te simți speriat este ceva foarte natural. Toată lumea simte frică uneori - copii, adulți, chiar și eroii din povești.”

Frica nu este un lucru rău. Ne ajută să fim în siguranță și să fim atenți atunci când se întâmplă ceva periculos. Ceea ce ne face puternici este faptul că, chiar și atunci când ne este frică, putem găsi și modalități de a fi curajoși.

În această activitate, veți avea ocazia să împărtășiți un moment în care v-ați simțit atât speriați, cât și curajoși. Puteți face acest lucru scriind, desenând sau spunând o scurtă poveste. Nu uitați: nu există răspunsuri greșite și fiecare sentiment pe care îl împărtășiți este important.

Profesorul începe o sesiune de brainstorming întrebând: „Este posibil să simți frică și curaj în același timp?”

După răspunsurile elevilor voluntari, spuneți: „Toată lumea se simte speriată uneori, și adulții o simt. Acesta este un sentiment normal. Ceea ce contează cu adevărat este ce facem atunci când ne este frică. Asta înseamnă a fi curajos: să faci ceea ce trebuie chiar și atunci când este greu.”

- Adresează clasei următoarele întrebări:

„Ți-a fost vreodată frică?”
"Ce s-a întâmplat?"
"Ce-ai făcut?"

- Apoi, elevilor li se cere să traducă expresia „a fi curajos” în turcă .

2 DISCUȚIE (10 minute)

- Profesorul povestește o scurtă poveste exemplu:
„Îmi amintesc de o zi. A fost o furtună mare. Eram acasă cu sora mea. Mi-era frică, dar am rămas calmă. Am ajutat-o pe sora mea.”
- Găsiți împreună cu elevii următoarele structuri în text:
Sentimente: frică, calm, îngrijorare
Verbe: a fost, a stat, a ajutat

- Scrieți pe tablă:
- „Eram...”
 - „Apoi...”
 - „Am simțit...”
 - „Am făcut...”

3

IMPLEMENTARE (20 de minute)

Scop: Elevii își vor crea propriile texte autobiografice scurte.

Metodă: Sarcină de scriere ghidată

Sarcină:

„Scrie despre un moment în care ți-a fost frică, dar ai încercat să fii curajos.”

Poate fi real sau imaginar.



Structura scrierii:

Elevilor li se oferă următorul cadru (pe tablă sau sub formă de fișă de lucru):

EVALUARE

Scop: Partajare, conștientizare și feedback scurt.

Aplicație:

- Profesorul le cere 2-3 elevi voluntari să citească cu voce tare scrierile lor.
- Apoi, clasei i se adresează următoarele întrebări:
 - „Ce părere ai despre povestea lor?”
 - „A fost real sau imaginar?”
 - „Ce fel de sentimente au exprimat?”
- Profesorul oferă feedback general:
 - „Excelentă utilizare a cuvintelor care să simtă sentimente!”, „Ai folosit bine timpul trecut!”

RECOMANDĂRI

💬 Pentru elevii care pot scrie mai puțin, se pot folosi fișe de completare a propozițiilor sau suport pictural.

Înainte de a face această lecție, puteți oferi subiecte de gramatică și vocabular specifice într-o altă lecție pentru a pregăti elevii pentru această activitate.