

## ΝΤΕΤΕΚΤΙΒ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ



Φυσικές καταστροφές, όπως σεισμοί, πλημμύρες και τυφώνες, μπορούν να συμβούν οποτεδήποτε και οπουδήποτε. Η προετοιμασία μπορεί να σώσει ζωές. Είναι σημαντικό να έχετε ένα κιτ έκτακτης ανάγκης με τρόφιμα, νερό και προμήθειες πρώτων βοηθειών. Οι οικογένειες θα πρέπει να δημιουργήσουν ένα σχέδιο ασφαλείας και να εξασκήσουν τις διαδρομές εκκένωσης. Τα σχολεία και οι κοινότητες μπορούν επίσης να οργανώσουν ασκήσεις για να βοηθήσουν τους ανθρώπους να αντιδράσουν γρήγορα σε επικίνδυνες καταστάσεις.

Η εκπαίδευση και η ευαισθητοποίηση είναι το κλειδί για τη μείωση των επιπτώσεων των καταστροφών. Παραμένοντας ενημερωμένοι και λαμβάνοντας προφυλάξεις, μπορούμε να προστατεύσουμε τον εαυτό μας και τους άλλους. Η ετοιμότητα

### Μάθημα

Γλώσσα

### Τάξη

5

### Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα αναλύσουν λογοτεχνικά κείμενα για να ενισχύσουν τις δεξιότητες κατανόησης και κριτικής σκέψης, ενώ θα συνδέσουν θέματα με προσωπικές εμπειρίες.

### Διάρκεια

40 Λεπτά

### Απαιτούμενα Υλικά

Μικρές ιστορίες για καταστροφές (σεισμός, πλημμύρα, πυρκαγιά κ.λπ.)  
Κάρτες (που μοιάζουν με μεγεθυντικό φακό) ή πραγματικούς μεγεθυντικούς φακούς  
Κάρτες ερωτήσεων

### Προετοιμασία και Υλοποίηση

Καθώς η δραστηριότητα απαιτεί κάποια διηγήματα για να διαβαστούν, εκτυπώστε τα πριν από το μάθημα, Βρείτε ή φτιάξτε μεγεθυντικούς φακούς, Ετοιμάστε τις κάρτες ερωτήσεων.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

### 1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ (10 λεπτά)

- Πείτε στους μαθητές ότι πρόκειται να διαβάσετε μια ιστορία για μια καταστροφή, και είναι ντετέκτιβ σε αυτό το μάθημα, και πρέπει να βρουν κάποια στοιχεία και να καταλάβουν την υπόθεση.
- Κάντε μια σύντομη ομιλία στους μαθητές για τα συναισθήματα και την κανονικότητα. Κάντε τους να νιώσουν ελεύθεροι να εκφράσουν τα αληθινά τους συναισθήματα.
- Ζητήστε τους να είναι προσεκτικοί σε ορισμένα συγκεκριμένα σημεία ενώ διαβάζετε την ιστορία.
- Επισημάνετε ορισμένα πράγματα στα οποία πρέπει να εστιάσετε.

#### Χαρακτήρες, αντιδράσεις ανθρώπων, πράξεις ανθρώπων.

- Διαβάστε την ιστορία. (Βλ. Παράρτημα.)

### 2 ΕΡΕΥΝΑ (20 λεπτά)

- Μοιράστε τις κάρτες ερωτήσεων και τους μεγεθυντικούς φακούς στους μαθητές.
- Οι ερωτήσεις στις κάρτες είναι:
  - «Ποιο είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα του χαρακτήρα;»
  - «Ποιο είναι το πιο σημαντικό μάθημα που πήρε ο χαρακτήρας;»
  - «Τι πρέπει να κάνεις όταν αντιμετωπίζεις μια τέτοια καταστροφή στην πραγματική σου ζωή;»
  - «Τι ένιωθε ο χαρακτήρας;»
- Κάντε τους να χρησιμοποιήσουν τους μεγεθυντικούς φακούς και προσπαθήστε να βρείτε απαντήσεις σε αυτές τις ερωτήσεις.
- Αφού κάνετε τα προσωπικά τους ευρήματα, πείτε τους να διαφωνήσουν και να συγκρίνουν τα ευρήματά τους σε ζευγάρια.

### 3 ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (10 λεπτά)

- Κάθε ζευγάρι μοιράζεται τα ευρήματά του με την τάξη και ο δάσκαλος κάνει προσθήκες και δίνει πληροφορίες σχετικά με τις καταστροφές και την ευαισθητοποίηση για την καταστροφή.
- Παροτρύνετέ τα να αναφέρουν τις προσωπικές τους εμπειρίες.
- Τα συναισθήματα έρχονται και φεύγουν

Μερικές φορές νιώθουμε χαρούμενοι, μερικές φορές νιώθουμε λυπημένοι, θυμωμένοι, νευρικοί ή ενθουσιασμένοι. Όλα αυτά τα συναισθήματα είναι **φυσιολογικά**. Όλοι τα νιώθουν. Και τα καλά νέα είναι: **Τα συναισθήματα δεν διαρκούν για πάντα.**

Είναι σαν σύννεφα στον ουρανό — έρχονται και μετά φεύγουν. Όταν έρχεται ένα δυνατό συναίσθημα, δεν χρειάζεται να το παλέψεις. Απλώς παρατηρήστε το και πάρτε μια βαθιά ανάσα.

#### Αναπνοή & Συναισθήματα Άσκηση

- Προτροπή δασκάλου:

«Η συζήτηση για καταστροφές μπορεί μερικές φορές να προκαλέσει διαφορετικά συναισθήματα. Ας κάνουμε μια σύντομη άσκηση αναπνοής για να παρατηρήσουμε τα συναισθήματά μας και να χαλαρώσουμε».

- Βήμα 1 – Νιώστε το συναίσθημα:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Σκεφτείτε ένα συναίσθημα που έχετε αυτή τη στιγμή. Θα μπορούσε να είναι περιέργεια, λίγη ανησυχία ή ακόμα και ενθουσιασμός. Ονομάστε αυτό το συναίσθημα με μια λέξη στο μυαλό σας».

- Βήμα 2 – Αναπνοή με μπαλόνι:
- Πάρτε μια βαθιά εισπνοή, φανταστείτε ένα μπαλόνι να μεγαλώνει στην κοιλιά σας.
- Εκπνεύστε αργά, φανταστείτε το μπαλόνι να μικραίνει.
- Επαναλάβετε 3-4 φορές.
- Βήμα 3 – Χρωματίστε την αναπνοή σας:

Ζητήστε από τους μαθητές να φανταστούν ότι αναπνέουν με ένα ήρεμο χρώμα (π.χ. μπλε/πράσινο) και εκπνέουν αγχωτικά χρώματα (π.χ. γκρι/κόκκινο).

- Κλείσιμο:

«Το να παρατηρούμε τα συναισθήματά μας και να ηρεμούμε μας βοηθά να αντιμετωπίζουμε τις προκλήσεις. Κατά τη διάρκεια καταστροφών, η αναγνώριση και η έκφραση των συναισθημάτων μας είναι πολύ σημαντική».

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Μπορείτε να κάνετε μια αξιολόγηση παρατηρώντας την ομιλία, την προφορά τους κ.λπ.,

## ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ



Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα από τα κείμενα ανάγνωσης που δίνονται στο μέρος του παραρτήματος.

Πριν κάνετε αυτό το μάθημα, μπορείτε να δώσετε στοχευμένα θέματα γραμματικής και λεξιλόγιο σε ένα άλλο μάθημα για να κάνετε τους μαθητές να είναι έτοιμοι για αυτή τη δραστηριότητα.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ

Θυμάστε τι συνέβη στην Ταϊλάνδη πριν από μερικά χρόνια; Ένα **τσουνάμι** (= ένα πολύ μεγάλο θαλάσσιο κύμα), που προκλήθηκε από **σεισμό** (= ξαφνική κίνηση της Γης), κατέστρεψε μέρος της χώρας.



Είμαι πολύ χαρούμενος που στην Πολωνία δεν έχουμε τσουνάμι ή **ανεμοστρόβιλους** (= ισχυροί άνεμοι που κινούνται σε κύκλο), αλλά **θύελλες** (= πολύ δυνατοί άνεμοι) συμβαίνουν αρκετά συχνά, και έχουμε πολλά άλλα δικά μας προβλήματα.

Το καλοκαίρι υπάρχουν **πλημμύρες** (= όταν υπάρχει πολύ νερό στα ποτάμια) ή **ξηρασίες** (= καθόλου βροχή για μεγάλο χρονικό διάστημα) - όχι τόσο σοβαρές όσο στην Αφρική, φυσικά, όπου προκαλούν **λιμό** (= χωρίς φαγητό). Το χειμώνα, από την άλλη, στα βουνά έχουμε **χιονοστιβάδες** (= πολύ χιόνι που πέφτει από το βουνό), κάτι που μπορεί να είναι πραγματικά επικίνδυνο για τους σκιέρ. Ωστόσο, αυτή η χώρα δεν είναι η πιο επικίνδυνη στον κόσμο.

### Περισσότερα συμφραζόμενα για τις νέες λέξεις:

- Ένας **τυφώνας** έπληξε χθες τη Φλόριντα. (= ισχυρή καταιγίδα που κινείται κυκλικά)
- Ο χειμώνας έφερε πολλές **χιονοθύελλες** (= χιονοθύελλες).



### ΑΣΚΗΣΗ 1

Γράψτε τις λέξεις δίπλα στους ορισμούς τους.

- |   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| 1 | = πολύ χιόνι που πέφτει από το βουνό      |
| 2 | = χωρίς φαγητό                            |
| 3 | = χωρίς βροχή για μεγάλο χρονικό διάστημα |

- |   |                                                  |
|---|--------------------------------------------------|
| 4 | = πολύ νερό στα ποτάμια                          |
| 5 | = πολύ δυνατός άνεμος                            |
| 6 | = ένας πολύ δυνατός άνεμος που κινείται σε κύκλο |
| 7 | = ξαφνική κίνηση της Γης                         |
| 8 | = ένα πολύ μεγάλο κύμα θάλασσας                  |



## ΑΣΚΗΣΗ 2

Αντιστοιχίστε τα μισά της ερώτησης και, στη συνέχεια, απαντήστε στις ερωτήσεις.

- |                                                       |                                   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ποια από τις καταστροφές                           | A. των φυσικών καταστροφών;       |
| 2. Ποια από τις καταστροφές έχετε δει                 | β. με τα ίδια σου τα μάτια; Πότε; |
| 3. Τι μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε τα θύματα | γ. είναι τα πιο σοβαρά; Γιατί;    |

## ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΕ ΧΡΗΣΗ



Όπως σίγουρα έχετε παρατηρήσει, δεν χρησιμοποιούμε το "the" μπροστά από το "**Thailand**" ή το "**Africa**". Αν και αυτός είναι κανόνας για σχεδόν κάθε όνομα μιας χώρας, υπάρχουν και εδώ κάποιες εξαιρέσεις.

Η γνώμη μας: **Πολωνία, Γαλλία, Γερμανία**  
αλλά: **οι ΗΠΑ, το Ηνωμένο Βασίλειο, η Τσεχική Δημοκρατία.**

## ΚΟΝΤΙΝΟ ΠΛΑΝΟ ΙΔΙΟΜ



A/ Είναι όλα έτοιμα για το πάρτι;

B/ Υποθέτω ότι ναι. Ας χαλαρώσουμε για λίγο στην **ΗΡΕΜΙΑ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΚΑΤΑΙΓΙΔΑ.**

**Η ηρεμία πριν από την καταιγίδα** είναι μια ήσυχη στιγμή λίγο πριν ξεκινήσουν τα προβλήματα.

## ΦΡΑΣΤΙΚΑ ΡΗΜΑΤΑ ΚΟΝΤΙΝΟ ΠΛΑΝΟ



1. Όταν βγαίνεις έξω, πηγαίνεις κάπου πολύ γρήγορα επειδή είσαι θυμωμένος ή αναστατωμένος.

Ο Τζον **βγήκε** από το σπίτι και χτύπησε την πόρτα. Βγήκε **από** την τάξη, θυμωμένη με τη δασκάλα.

2. Εάν οι άνθρωποι πλημμυρίσουν, το σπίτι τους γεμίζει με νερό και αναγκάζονται να φύγουν. Αυτό το φραστικό ρήμα χρησιμοποιείται συνήθως στην παθητική.

Εκατοντάδες Πολωνοί πλημμύρισαν **το** περασμένο καλοκαίρι.



### ΑΣΚΗΣΗ 3

Ταιριάζτε τα μισά της συνομιλίας.

1. Τα παιδιά είναι τόσο ήσυχα. Νομίζω ότι είναι καλό.
2. Γιατί καταστράφηκε το σπίτι τους;
3. Τι έκανε η Τζούντι αφού τη χώρισε ο φίλος της;
  - a. Πλημμύρισαν.
  - b. Δεν συμφωνώ. Είναι η ηρεμία πριν από την καταιγίδα.
  - c. Βγήκε από το σπίτι και έφυγε τρέχοντας.

NEA



### ΤΥΦΩΝΑΣ ΚΑΤΡΙΝΑ

Ο τυφώνας Κατρίνα διέσχισε τη νότια Φλόριντα χθες το βράδυ, χτυπώντας τις ΗΠΑ για πρώτη φορά από την εποχή των τυφώνων του Ατλαντικού το 2005. Ο τυφώνας, ευρέως γνωστός ως μία από τις πέντε πιο θανατηφόρες φυσικές καταστροφές που έπληξαν ποτέ την Αμερική, **σπέρνει ξανά τον όλεθρο**. Ο απολογισμός του το 2005 υπολογίστηκε σε πάνω από 80 δισεκατομμύρια δολάρια σε υλικές ζημιές και σχεδόν δύο χιλιάδες άνθρωποι σκοτώθηκαν στον ίδιο τον τυφώνα και στις **πλημμύρες που** ακολούθησαν. Τι θα είναι αυτή τη φορά;

Ανεξάρτητα από τις καταστροφικές συνέπειές του, ο τυφώνας Κατρίνα εγείρει ερωτήματα πολιτικής ορθότητας: γιατί στους πιο επικίνδυνους τυφώνες δίνονται σχεδόν αποκλειστικά γυναικεία ονόματα; Οι φεμινίστριες και οι γλωσσολόγοι έχουν ξεκινήσει μια εκστρατεία με στόχο αυτή την **προκατάληψη**, με αποτέλεσμα τώρα όλο και περισσότερα ανδρικά ονόματα να αποδίδονται σε φυσικές καταστροφές.

### ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ

- **να σπείρεις τον όλεθρο** – να κάνεις πολύ σοβαρή ζημιά
- **Διόδια** – Ζημιές
- **μεταγενέστερο** – αργότερα