

DETECTIVII DEZASTRELOR



Dezastrele naturale, cum ar fi cutremurele, inundațiile și uraganele, se pot întâmpla oricând și oriunde. Pregătirea poate salva vieți. Este important să aveți o trusă de urgență cu alimente, apă și provizii de prim ajutor. Familiile ar trebui să creeze un plan de siguranță și să exerseze rutele de evacuare. Școlile și comunitățile pot, de asemenea, organiza exerciții pentru a ajuta oamenii să reacționeze rapid în situații periculoase.

Educația și conștientizarea sunt esențiale pentru reducerea impactului dezastrelor. Rămânând informați și luând măsuri de precauție, ne putem proteja pe noi înșine și pe ceilalți. Pregătirea de astăzi poate face o mare diferență mâine.

Disciplina

Limbă modernă / limbă maternă

Clasa

5

Obiective

Elevii vor analiza texte literare pentru a-și îmbunătăți abilitățile de înțelegere și gândire critică, conectând în același timp temele cu experiențe personale.

Durată

40 Minute

Materiale necesare

Povești scurte despre dezastre (cutremure, inundații, incendii etc.)
Cartonașe (care arată ca o lupă) sau lupe reale
Cartonașe cu întrebări
Creioane și carioci

Pregătire și implementare

Întrucât activitatea necesită citirea unor povestiri scurte, imprimați-le înainte de lecție.
Găsiți sau faceți lupe.
Pregătiți fișele cu întrebări.

PROCES

1 INTRODUCERE (10 minute)

- Spuneți-le elevilor că veți citi o poveste despre un dezastru și că, în această lecție, ei sunt detectivi și trebuie să găsească niște indicii și să deslușească cazul .
- Țineți un scurt discurs pentru elevi despre sentimente și normalitate. Faceți-i să se simtă liberi să-și exprime adevăratele sentimente.
- Roagă-i să fie atenți la anumite aspecte în timp ce citești povestea.
- Indică anumite lucruri asupra cărora să te concentrezi .

Personaje, reacții ale oamenilor, acțiuni ale oamenilor.

- Citește povestea. (Vezi în anexă.)

2 INVESTIGAȚIE (20 de minute)

- Împărțiți elevilor cartonașele cu întrebări și lupele.
- Întrebările de pe cărți sunt:
 - „Care este cea mai mare problemă a personajului?”
 - „Care este cea mai importantă lecție pe care a învățat-o personajul?”
 - „Ce ar trebui să faci când te confrunți cu un astfel de dezastru în viața ta reală?”
 - „Ce a simțit personajul?”
- Pune-i să folosească lupele și încercă să găsească răspunsuri la aceste întrebări.
- După ce își fac constatările personale , spuneți-le să își argumenteze și să își compare descoperirile în perechi.

3 IMPLEMENTARE (10 minute)

- Fiecare pereche își împărtășește descoperirile cu clasa, iar profesorul face completări și oferă informații despre dezastre și conștientizarea dezastrelor.
- Încurajați-i să își împărtășească experiențele personale.
- Sentimentele vin și pleacă

Uneori ne simțim fericiți, alteori ne simțim triști, furioși, nervoși sau entuziasmați. Toate aceste sentimente sunt **normale** . Toată lumea le simte. Iar vestea bună este că **sentimentele nu durează pentru totdeauna**.

Sunt ca norii pe cer - vin și apoi pleacă. Când apare un sentiment puternic, nu trebuie să lupți cu el. Doar observă-l și respiră adânc.

Exerciții de respirație și senzații

•Sugestie pentru profesor:

„Vorbind despre dezastre, uneori, putem stârni sentimente diferite. Hai să facem un scurt exercițiu de respirație pentru a ne observa emoțiile și a ne relaxa.”

•Pasul 1 – Simte emoția:

Întrebați elevii: „Gândiți-vă la un sentiment pe care îl aveți chiar acum. Ar putea fi curiozitate, o mică îngrijorare sau chiar entuziasm. Numiți acest sentiment într-un singur cuvânt în mintea voastră.”

•Pasul 2 – Respirație cu balonul:

- Inspiră adânc și imaginează-ți un balon care îți crește în burtă.
- Expiră încet, imaginează-ți cum balonul devine mai mic.
- Repetați de 3-4 ori.

•Pasul 3 – Colorează-ți respirația:

Rugați elevii să-și imagineze că inspiră o culoare calmă (de exemplu, albastru/verde) și expiră culori stresante (de exemplu, gri/roșu).

•Închidere:

„Observarea sentimentelor noastre și calmarea ne ajută să facem față provocărilor. În timpul dezastrelor, recunoașterea și exprimarea emoțiilor noastre sunt foarte importante.”

EVALUARE

- Puteți face o evaluare observându-le vorbirea, pronunția etc.

RECOMANDĂRI

1

Puteți folosi unul dintre textele de lectură oferite în anexă.

2

Înainte de a face această lecție, puteți oferi subiecte de gramatică și vocabular specifice într-o altă lecție pentru a pregăti elevii pentru această activitate.

ANEXĂ

DEZASTRE

Îți amintești ce s-a întâmplat în Thailanda acum câțiva ani? Un **tsunami** (= un val foarte mare), cauzat de un **cutremur** (= mișcare bruscă a Pământului), a distrus o parte a țării.



Mă bucur foarte mult că în Polonia nu avem tsunami sau **tornade** (= vânturi puternice care se mișcă în cerc), dar **furtuni** (= vânturi foarte puternice) se întâmplă destul de des și avem multe alte probleme ale noastre.

Vara au loc **inundații** (= când este prea multă apă în râuri) sau **secete** (= fără ploaie pentru o perioadă lungă de timp) - nu la fel de grave ca în Africa, desigur, unde provoacă **foamete** (= fără hrană). Iarna, în schimb, la munte avem **avalanșe** (= multă zăpadă care cade de pe munte), ceea ce poate fi cu adevărat periculos pentru schiori. Totuși, această țară nu este cea mai periculoasă din lume.

Mai multe contexte pentru cuvintele noi:

- Un **uragan** a lovit Florida ieri. (= o furtună puternică care se mișcă în cerc)
- Iarna a adus multe **viscole** (= furtuni de zăpadă).

EXERCITIUL 1



Scrieți cuvintele lângă definițiile lor.

- | | |
|---|---|
| 1 | = multă zăpadă care cade de pe munte |
| 2 | = fără mâncare |
| 3 | = fără ploaie de mult timp |
| 4 | = prea multă apă în râuri |
| 5 | = un vânt foarte puternic |
| 6 | = un vânt foarte puternic care se mișcă în cerc |
| 7 | = mișcare bruscă a Pământului |
| 8 | = un val de mare foarte mare |

EXERCITIUL 2



Asociați jumătățile întrebărilor, apoi răspundeți la întrebări.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Care dintre dezastre | este o. dezastre naturale? |
| 2. Pe care dintre dezastre le | -ai văzut cu ochii tăi? Când? |
| 3. Ce putem face pentru a ajuta victimele | c. sunt cele mai grave? De ce? |

ENGLISH IN USE



După cum ați observat cu siguranță, nu folosim „the” în fața cuvintelor „**Thailanda**” sau „**Africa**”. Deși aceasta este o regulă pentru aproape orice nume de țară, există și aici câteva excepții.

Spunem: Polonia, Franța, Germania
dar: **SUA**, **Regatul Unit**, **Republica Cehă**.

IDIOM CLOSE-UP



A/ Este totul pregătit pentru petrecere?

B/ Cred că da. Hai să ne relaxăm o clipă în **LINIȚEA DINAINTEA FURTUNII**.

Calmul dinaintea furtunii este o perioadă de liniște chiar înainte ca problemele să înceapă.

PHRASAL VERBS CLOSE-UP



1. Când ești furios sau supărat, te duci undeva foarte repede pentru că ești furios sau supărat.

*John **a ieșit furios** din casă și a trântit ușa. Ea **a ieșit furios** din clasă, supărată pe profesoară.*

2. Dacă oamenii sunt INUNDAȚI, casa lor se umple cu apă și sunt forțați să plece. Acest verb frazal este de obicei folosit la modul pasiv.

*Sute de polonezi au fost **inundați** vara trecută.*

EXERCITIUL 3



Potrivește jumătățile conversației.

1. Copiii sunt atât de liniștiți. Cred că e bine.
2. De ce le-a fost distrusă casa?
3. Ce a făcut Judy după ce iubitul ei s-a despărțit de ea?
 - a. Au fost inundați.
 - b. Nu sunt de acord. E calmul dinaintea furtunii.
 - c. Ea a ieșit furios din casă și a fugit.

ȘTIRI



URAGANUL KATRINA

Uraganul Katrina a traversat sudul Floridei aseară, lovind SUA pentru prima dată de la sezonul uraganelor din Atlantic din 2005. Uraganul, cunoscut pe scară largă ca fiind unul dintre cele mai mortale cinci dezastre naturale care au lovit vreodată America, face din nou **ravagii**. **Bilanțul** său din 2005 a fost estimat la peste 80 de miliarde de dolari în pagube materiale și aproape două mii de oameni au fost uciși în uragan și în inundațiile **ulterioare**. Ce va fi de data aceasta?

Indiferent de consecințele sale dezastruoase, uraganul Katrina ridică întrebări de corectitudine politică: de ce cele mai periculoase uragane sunt date aproape exclusiv nume feminine? Feministele și lingviștii au lansat o campanie care vizează această **prejudecată**, ceea ce a dus acum la tot mai multe nume masculine atribuite dezastrelor naturale.

GLOSAR

- **a face ravagii** – a provoca pagube foarte grave
- **taxă** – daune
- **ulterior** – mai târziu
- **prejudecată** – părtinire nedreaptă