

ΧΑΡΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΜΟΥ



Όταν η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών στις 20 Νοεμβρίου 1989, το Διαδίκτυο μόλις άρχιζε να αναπτύσσεται παγκοσμίως και τα παιδιά δεν είχαν ακόμη συναντήσει τον ψηφιακό κόσμο. Για να αξιολογήσει τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζεται η Σύμβαση στις χώρες, η Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού, αποτελούμενη από ειδικούς, ετοίμασε ένα κείμενο για να διασφαλίσει ότι τα παιδιά μπορούν να είναι καλά, ασφαλή, ελεύθερα, υγιή και πλήρως ο εαυτός τους στον εικονικό κόσμο. Περίληψη του κειμένου είναι διαθέσιμη στη διεύθυνση <https://www.unicef.org/turkiye/media/17626/file/Dijital%20Ortamlarda%20%C3%87ocuk%20Haklar%C4%B1%20ile%20%C4%B0lgili%20Genel%20Yorum%20No:%2025.pdf>

Τα κράτη που υπογράφουν τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού ονομάζονται «συμβαλλόμενα κράτη». Η Τουρκία είναι ένα από αυτά τα κράτη. Με την υπογραφή της Σύμβασης, τα συμβαλλόμενα κράτη, όπως η Τουρκία, δεσμεύονται να συμμορφωθούν με τα άρθρα της για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών. Για παράδειγμα, τα συμβαλλόμενα κράτη πρέπει να θεσπίσουν νομικούς κανονισμούς για την προστασία των παιδιών από βλάβες στο ψηφιακό περιβάλλον και από βία στο ψηφιακό περιβάλλον. Τα ιδρύματα πρέπει να συνεργαστούν για την επίτευξη αυτών των κανονισμών και οι ενήλικες θα πρέπει να εκπαιδευτούν να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο υπεύθυνα και με ασφάλεια. Τα κράτη πρέπει να επιβάλλουν αποτελεσματικές κυρώσεις σε όσους παραβιάζουν τα δικαιώματα των παιδιών στον ψηφιακό κόσμο και να λαμβάνουν μέτρα για την πρόληψη της βλάβης των παιδιών. Η εκδήλωση αυτή στοχεύει στην ευαισθητοποίηση και τη γνώση των παιδιών για τα ψηφιακά τους δικαιώματα.

Μάθημα

Κοινωνικές σπουδές

ΤΑΞΗ

6

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Να είναι σε θέση να αμφισβητήσει τις επιπτώσεις της ψηφιοποίησης και των τεχνολογικών εξελίξεων στην άσκηση των δικαιωμάτων του πολίτη.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1 διδακτική ώρα (40 λεπτά)

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

- ✓ Χαρτί Α4 και Α3,
- ✓ Χρωματιστά μολύβια,
- ✓ Στυλό αφίσας,
- ✓ Μεγάλο χρωματιστό χαρτόνι για αφίσες,
- ✓ Tablet ή υπολογιστής (εάν υπάρχει)

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Πρώτα απ' όλα, είναι σημαντικό για τον δάσκαλο να εξετάσει το έγγραφο που δημοσιεύτηκε από την Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού σχετικά με τα ψηφιακά δικαιώματα των παιδιών και το συνοπτικό έγγραφο που ετοιμάστηκε για τα παιδιά.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ (5 λεπτά)

Μια συζήτηση σχετικά με τα δικαιώματα του πολίτη σε ψηφιακά περιβάλλοντα μπορεί να πραγματοποιηθεί με μαθητές. Οι ακόλουθες ερωτήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για αυτήν τη συζήτηση:

*Τι γνωρίζετε για την ηλεκτρονική διακυβέρνηση, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, την πρόσβαση στην πληροφορία και την ελευθερία της έκφρασης; (Συνιστάται να συζητάτε και να συζητάτε κάθε έννοια ξεχωριστά.)

*Συνιστάται στα παιδιά να γράφουν τις εννοιολογήσεις τους στον πίνακα ως φράσεις και να τις εικονογραφούν.

*Τυχόν παρεξηγήσεις σχετικά με τις έννοιες διορθώνονται. Είναι σημαντικό για τον δάσκαλο να παρέχει λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τυχόν πληροφορίες που λείπουν.

2 ΣΥΖΗΤΗΣΗ - (5 λεπτά)

Ο καταγιγισμός ιδεών ενθαρρύνεται με την ερώτηση: «Πιστεύετε ότι έχουμε δικαιώματα στο ψηφιακό περιβάλλον;». Είναι σημαντικό να οπτικοποιήσετε τις απαντήσεις των μαθητών στον πίνακα.

Οι ακόλουθες λέξεις-κλειδιά μπορούν να παρέχονται ως πρόσθετες πληροφορίες:

ο Πρόσβαση στο διαδίκτυο και χρήση ψηφιακών εργαλείων

- ο Να εκφράζεται κανείς ελεύθερα και διαφορετικά,
- ο Σεβασμός των δικαιωμάτων των άλλων κατά την έκφραση,
- ο Συγκέντρωση με συνομηλίκους,
- ο Το δικαίωμα υποστήριξης της υγιούς ανάπτυξης των παιδιών,
- ο Το δικαίωμα να προστατεύεται από τη βία και να αισθάνεται ασφαλής,
- ο Καθοδήγηση από φροντιστές,
- ο Το δικαίωμα των παιδιών να επωφελούνται από εκπαιδευτικές ευκαιρίες,
- ο Το δικαίωμα στη διασκέδαση, την κοινωνικοποίηση και το παιχνίδι,
- ο Προστασία της ιδιωτικής ζωής στο διαδικτυακό πλαίσιο,
- ο Προστασία και εκπλήρωση των υφιστάμενων δικαιωμάτων, όπως η ελευθερία της έκφρασης.

3 ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (30 λεπτά)

Μετά τη συζήτηση με τη μεγαλύτερη τάξη, ο δάσκαλος σχηματίζει μικρές ομάδες των 4-5 μαθητών, συμπεριλαμβανομένου κάθε μαθητή. Σε κάθε ομάδα δίνεται έγχρωμο χαρτί και αφίσες. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εξετάσουν το θέμα που συζητήθηκε στην τάξη, «ηλεκτρονική διακυβέρνηση, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, πρόσβαση σε πληροφορίες, ελευθερία έκφρασης, ψηφιακά δικαιώματα», στο πλαίσιο κοινωνικών καταστροφών και τραυμάτων (για παράδειγμα, θέτοντας ερωτήσεις όπως: «Τι είδους ψηφιακά δικαιώματα έχουμε σε έναν σεισμό; Ποια δικαιώματα είναι πιο σημαντικά σε τέτοιες καταστάσεις;»). Στη συνέχεια, τους ζητείται να δημιουργήσουν μια αφίσα με μια εικόνα και ένα κείμενο με θέμα την καταστροφή και τα ψηφιακά δικαιώματα και να την ονομάσουν. Αυτές οι αφίσες εμφανίζονται στη συνέχεια στον πίνακα της τάξης. Κάθε μαθητής εξετάζει τις αφίσες των άλλων ομάδων.

Στα τελευταία 5 λεπτά, οι μαθητές καλούνται να κάνουν ερωτήσεις για να αξιολογήσουν τη δραστηριότητα:

- *Τι μάθατε για τα ψηφιακά σας δικαιώματα σήμερα;
- *Τι μπορείτε να κάνετε για να προστατεύσετε αυτά τα δικαιώματα και να σεβαστείτε τα δικαιώματα των άλλων;
- *Τι μπορούμε να κάνουμε για να προστατέψουμε τα ψηφιακά μας δικαιώματα κατά τη διάρκεια καταστροφών;» Αυτές οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι η μάθηση και η ευαισθητοποίησή τους μοιράζονται με την τάξη.

Χάρτης αστεριών καταστροφών και ψηφιακών δικαιωμάτων (ΑΝΤΙ ΝΑ ΑΦΙΕΡΩΣΕΤΕ 5 ΛΕΠΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ, ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΔΩ)

1. Προετοιμασία

Ο/η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα μεγάλο σχήμα αστεριού (5 σημείων) σε χαρτί Α3. Κάθε σημείο αντιστοιχεί σε διαφορετική ερώτηση αξιολόγησης.

2. Ερωτήσεις για τα Σημεία του Αστεριού

- *Το πιο σημαντικό ψηφιακό δικαίωμα που έμαθα σήμερα:*
- *Τι μπορώ να κάνω για να προστατεύσω αυτό το δικαίωμα:*
- *Το πιο κρίσιμο ψηφιακό δικαίωμα κατά τη διάρκεια μιας καταστροφής:*
- *Τι μπορώ να κάνω για να σεβαστώ τα δικαιώματα των άλλων:*
- *Η εικόνα/λέξη που θυμάμαι από τη σημερινή δραστηριότητα: (Οι μαθητές μπορούν να ζωγραφίσουν μια μικρή εικόνα ή να γράψουν μια λέξη εδώ)*

3. Εξάσκηση

- *Κάθε μαθητής συμπληρώνει τον δικό του αστρικό χάρτη.*
- ○ *Οι μαθητές που επιθυμούν μπορούν να σχεδιάσουν πολύχρωμα διακοσμητικά ή μικρά σύμβολα (τηλέφωνο, υπολογιστή, σύμβολο σεισμού κ.λπ.) κατάλληλα για τη δραστηριότητα στο κέντρο του αστεριού.*
- ○ *Μόλις τελειώσουν τα αστερία, ο δάσκαλος τα εμφανίζει στον πίνακα της τάξης με τον τίτλο «Η καταστροφή μας και ο Γαλαξίας των Ψηφιακών Δικαιωμάτων».*

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ:

- <https://cocuk.bilgi.edu.tr/cocuklar-dijital-dunyada-haklariniz-var/>
- <https://www.unicef.org/turkiye/media/17626/file/Dijital%20Ortamlarda%20%C3%877ocuk%20Haklar%C4%B1%20ile%20%C4%B0lgili%20Genel%20Yorum%20No:%2025.pdf>