

Harta drepturilor digitale

Argument

Când Convenția cu privire la Drepturile Copilului a fost adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite la 20 noiembrie 1989, internetul abia începea să se dezvolte la nivel global, iar copiii nu întâlneau încă lumea digitală. Pentru a evalua modul în care Convenția era implementată în țări, Comitetul Națiunilor Unite pentru Drepturile Copilului, compus din experți, a pregătit un text pentru a se asigura că copiii pot fi sănătoși, în siguranță, liberi, sănătoși și pe deplin ei înșiși în lumea virtuală. Un rezumat al textului este disponibil la:

<https://www.unicef.org/turkiye/media/17626/file/Dijital%20Ortamlarda%20%C3%87ocuk%20Haklar%C4%B1%20ile%20%C4%B0lgili%20Genel%20Yorum%20No:%202025.pdf>

Statele care semnează Convenția cu privire la Drepturile Copilului sunt numite „state părți”. Turcia este unul dintre aceste state. Prin semnarea Convenției, statele părți, precum Turcia, se angajează să respecte articolele acesteia pentru a proteja drepturile copiilor. De exemplu, statele părți trebuie să adopte reglementări legale pentru a proteja copiii de vătămările din mediul digital și de violența din mediul digital. Instituțiile trebuie să colaboreze pentru a realiza aceste reglementări, iar adulții ar trebui instruiți să utilizeze internetul în mod responsabil și în siguranță. Statele trebuie să impună sancțiuni eficiente celor care încalcă drepturile copiilor în lumea digitală și să ia măsuri pentru a preveni vătămarea copiilor. Acest eveniment își propune să crească gradul de conștientizare și cunoștințe ale copiilor cu privire la drepturile lor digitale.

Disciplina

Studii sociale / educație civică

Clasa

6

Obiective

Analizarea efectelor digitalizării și ale dezvoltărilor tehnologice asupra exercitării drepturilor cetățenești.

Durată

1 oră (40 minute)

Materiale necesare

Hârtie A4 și A3,
Creioane colorate,
Pixuri pentru postere,
Carton colorat mare pentru postere,
Tabletă sau computer (dacă este disponibil)

Pregătire și implementare

În primul rând, este important ca profesorul să analizeze documentul publicat de Comitetul Națiunilor Unite pentru Drepturile Copilului privind drepturile digitale ale copiilor și să pregătească documentul de sinteză pentru copii.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

1 INTRODUCERE (5 minute)

O discuție despre drepturile cetățenilor în mediile digitale poate fi purtată cu elevii. Următoarele întrebări pot fi folosite pentru această discuție:

*Ce știți despre e-guvernare, rețele sociale, accesul la informație și libertatea de exprimare? (Se recomandă discutarea și dezbaterăa fiecărui concept în parte.)

*Se recomandă ca elevii să își scrie conceptualizările pe tablă sub formă de fraze și să le ilustreze.

Orice neînțelegeri legate de concepte sunt corectate; este important ca profesorul să ofere informații detaliate despre orice informație lipsă.

2 DISCUȚIE - (5 minute)

Brainstorming-ul este încurajat prin întrebarea: „Credeti că avem drepturi în mediul digital?” Este important să vizualizați răspunsurile elevilor pe tablă.

Următoarele cuvinte cheie pot fi furnizate ca informații suplimentare:

- Accesul la internet și utilizarea instrumentelor digitale
- Exprimarea liberă și diferită a sinelui,
- Respectarea drepturilor celorlalți în timpul exprimării propriei persoane,
- Întâlniri cu colegii,
- Dreptul de a sprijini dezvoltarea sănătoasă a copiilor,
- Dreptul de a fi protejat de violență și de a se simți în siguranță,
- Îndrumări din partea îngrijitorilor,
- Dreptul copiilor de a beneficia de oportunități educaționale,
- Dreptul de a se distra, de a socializa și de a se juca,
- Confidențialitatea în contextul online,
- Protejarea și îndeplinirea drepturilor existente, cum ar fi libertatea de exprimare.

3 IMPLEMENTARE (30 de minute)

După discuția în plen, profesorul formează grupuri mici de 4-5 elevi, incluzând fiecare elev în parte. Fiecare grup primește hârtie colorată și postere. Profesorul le cere elevilor să analizeze subiectul discutat în clasă, „e-guvernare, rețele sociale, acces la informație, libertatea de exprimare, drepturile digitale”, în contextul dezastrelor sociale și al traumelor (de exemplu, punând întrebări precum: „Ce fel de drepturi digitale avem în cazul unui cutremur? Care drepturi sunt cele mai importante în astfel de situații?”). Apoi, li se cere să creeze un poster cu o imagine și un text care să prezinte tema dezastrelor și a drepturilor digitale și să îl numească. Aceste postere sunt apoi afișate pe tabla din clasă. Fiecare elev examinează posterele celorlalți grupuri.

În ultimele 5 minute, elevilor li se adresează întrebări pentru a evalua activitatea:

- Ce ai aflat astăzi despre drepturile tale digitale?
- Ce poți face pentru a proteja aceste drepturi și a respecta drepturile celorlalți?

- Ce putem face pentru a ne proteja drepturile digitale în timpul dezastrelor?”

Aceste întrebări asigură faptul că învățarea și conștientizarea sunt împărtășite cu clasa.

FEEDBACK DIN PARTEA PROFESORULUI

Harta stelară a dezastrelor și drepturilor digitale (ÎN LOC SĂ ACORDAȚI 5 MINUTE ÎNTREBĂRILOR DE MAI SUS, PUTEȚI FACE ACTIVITATEA DE EVALUARE AICI)

1. Pregătire

Profesorul desenează o stea mare (cu 5 colțuri) pe o foaie A3. Fiecare punct corespunde unei întrebări de evaluare diferite.

2. Întrebări pentru Vârfurile Stelei

- Cel mai important drept digital pe care l-am învățat astăzi:
- Ce pot face pentru a proteja acest drept:
- Cel mai important drept digital în timpul unui dezastru:
- Ce pot face pentru a respecta drepturile celorlalți:
- Imaginile/cuvântul pe care mi le amintesc din activitatea de astăzi: (Elevii pot desena o mică imagine sau pot scrie un cuvânt)

3. Practică

- Fiecare elev își completează propria hartă stelară.
- Elevii care doresc pot desena decorațiuni colorate sau mici simboluri (telefon, computer, simbol al cutremurului etc.) adecvate activității în centrul stelei.
- După ce stelele sunt terminate, profesorul le afișează pe tabla din clasă sub titlul „Galaxia noastră a dezastrelor și drepturilor digitale”.

REFERINȚE:

- <https://cocuk.bilgi.edu.tr/cocuklar-dijital-dunyada-haklariniz-var/>
- <https://www.unicef.org/turkiye/media/17626/file/Dijital%20Ortamlarda%20%C3%87ocuk%20Haklar%C4%B1%20ile%20%C4%B0lgili%20Genel%20Yorum%20No:%2025.pdf>