

Responsabilitățile noastre în timpul dezastrelor

Argument

Această activitate își propune nu doar să ofere elevilor informații despre dezastrele naturale și cele provocate de om, ci și să dezvolte o cetățenie activă. Prevenirea și gestionarea eficientă a dezastrelor, precum și accelerarea proceselor de recuperare sunt posibile numai atunci când fiecare individ, nu doar instituțiile publice, își asumă responsabilitatea. Pe parcursul activității, elevii învață despre etapele proceselor dezastrelor și au ocazia să analizeze rolurile unor actori precum AFAD (Președinția pentru Managementul Dezastrelor și Urgențelor), municipalități, organizații de asistență medicală, asociații de voluntari și cetățeni prin intermediul unor scenarii din viața reală. Prin intermediul muncii în grup și al prezentărilor, aceștia dezvoltă abilități de comunicare, colaborare și rezolvare a problemelor, consolidându-și în același timp simțul solidarității și responsabilității sociale. În acest fel, elevii nu numai că devin conștienți cu privire la dezastre, dar fac și un pas important către a deveni membri informați și grijului ai comunităților lor.

Disciplina

Studii sociale / educație civică

Clasa

6

Obiective

Elevii explorează rolurile și responsabilitățile cetățenilor și ale instituțiilor publice în prevenirea, răspunsul la și recuperarea în urma dezastrelor naturale sau a celor provocate de om.

Durata

2 ore (80 Minute)

Materiale necesare

- Hârtie sau carton colorat A3, creioane, pixuri
- Foarfece, lipici
- Fișe cu roluri (pregătite)
- Scenarii de dezastru (scurte scenarii scrise în avans)
- Mostre de postere (aduse de profesor, dacă se dorește)
- Tablă și creioane

Pregătire și implementare

- Sunt scrise cinci scenarii diferite de dezastru (cutremure, inundații, incendii, scurgeri chimice, pandemie).
- Pentru fiecare scenariu, sunt pregătite fișe de rol pentru actorii relevanți (cetățeni, municipalitate, AFAD, echipe medicale, ONG-uri, administrația școlii etc.).
- Clasa este organizată în cinci grupe.
- Elevii care doresc să pregătească o tablă de grup primesc materialele necesare.

1 INTRODUCERE (10 minute)

- Profesorul începe lecția adresându-le elevilor următoarele întrebări:
 - Ați trăit vreodată un dezastru natural?
 - Vă amintiți cine v-a ajutat într-o astfel de situație?
 - Credeți că fiecare dintre noi are un rol după un dezastru?
- Profesorul desenează apoi „Ciclul Dezastrelor” pe tablă:
- Sunt explicate etapele Prevenire - Răspuns - Recuperare.

2 DISCUȚIE - (20 de minute)

Profesorul adresează clasei întrebări pentru fiecare etapă:

1. Prevenire:

- Ce pot face cetățenii înainte ca un dezastru să se producă?
- Ce pregătiri ar trebui să facă municipalitățile și școlile?

2. Răspuns:

- Cine este de serviciu în timpul unui dezastru?
- Cum ar trebui să se comporte cetățenii?

3. Recuperare:

- Ce instituții sunt implicate în procesul de recuperare după un dezastru?
- Cum contribuie societatea la acest proces?

Notă: În timpul discuției, elevii contribuie oferind exemple. Profesorul le scrie pe tablă.

3 IMPLEMENTARE (30 de minute)

Fiecare grup primește un scenariu de dezastru și cartonașe cu roluri corespunzătoare. Sarcină:

1. Citiți scenariul cu atenție.
2. Discutați ce ar trebui să facă fiecare rol înainte, în timpul și după eveniment.
3. Pregătiți un poster cu tema „Cine ce face în timpul unui dezastru?”.
4. Pe afiș, se vor regăsi:
 - o Scurtă descriere a dezastrului
 - o Rolurile cetățenilor, instituțiilor publice și ONG-urilor
 - o Imagini sau simboluri sugestive.

FEEDBACK DIN PARTEA PROFESORULUI

1 Prezentare și evaluare (20 de minute):

- Fiecare grup își prezintă posterul clasei.
- Celelalte grupuri ascultă cu atenție și pun întrebări de genul: „Ar fi putut această sarcină să fie îndeplinită de un alt rol?”
- Profesorul oferă un scurt feedback cu privire la prezentarea fiecărui grup.

2 Feedback și evaluare din partea profesorilor:

Criterii de evaluare:

1. A definit elevul corect cele trei etape ale procesului dezastrului?
2. Rolurile fiecărui actor au fost enunțate clar și realist?
3. A fost elevul implicat activ în activitatea de grup?
4. A reușit elevul să se exprime în timpul prezentării?

Profesorul îi dă fiecărui elev următoarele întrebări individuale în scris:

- Care sunt atribuțiile instituției publice pe care le-ați înțeles mai bine astăzi?
- Care sunt responsabilitățile tale ca cetățean în caz de dezastru?

ANEXA 1: EXEMPLU DE SCENARIU ȘI CARTONAȘ DE ROL

● Scenariul 1: Cutremur

Într-o dimineață devreme, un cutremur cu magnitudinea de 6,5 grade a lovit orașul dumneavoastră. Unele clădiri s-au prăbușit, iar drumurile au fost avariate. Curentul și apa au fost întrerupte. Școlile au fost închise timp de două săptămâni. Unele familii au fost mutate în adăposturi temporare.

 Fișe de rol:

- Cetățean: Cum te protejezi în timpul unui cutremur? Cum îi ajuți pe cei din jurul tău după un cutremur?
 - AFAD (Președinția pentru Managementul Dezastrelor și Urgențelor): Desfășoară operațiuni de căutare și salvare și înființează orașe de corturi.
 - Municipality: Organizează serviciile de curățenie, transport și alimentare cu apă.
 - Directorul școlii: Se asigură de siguranța elevilor și inspectează școala pentru a depista daune.
 - Asociația Tinerilor Voluntari: Oferă îmbrăcăminte și asistență alimentară victimelor cutremurului.
-

● Scenariul 2: Inundații

Din cauza ploilor abundente, un râu s-a revărsat într-un cartier, inundând casele. Unii oameni au așteptat salvarea pe acoperișuri. Case și mașini au fost distruse.

 Fișe de rol:

- Cetățeni: Evită zonele predispuse la inundații și se mută în zone mai sigure.
 - Pompieri: Evacuează oamenii de pe terenurile mai înalte cu barca.
 - Primar: Înființează un birou de criză și informează publicul prin anunțuri.
 - Direcția Provincială de Mediu și Urbanizare: Efectuează evaluarea pagubelor.
 - Semiluna Roșie: Distribuie apă curată și păături și oferă mese calde.
-

● Scenariul 3: Incendiu de pădure

Un incendiu izbucnit în vară s-a răspândit rapid prin pădure. Vântul a îngreunat controlul incendiului. Unele sate au fost evacuate. Animalele au fost, de asemenea, rănite.

 Fișe de rol:

- Cetățean (Locuitor al satului): Curăță zona din jurul casei sale și se pregătește pentru evacuare.
- Direcția Generală Silvică: Trimite o echipă pentru stingerea incendiului.
- Jandarmeria: Evacuează sătenii în siguranță.
- Medic veterinar: Tratează animalele rănite.

- Asociația pentru Conservarea Naturii: Desfășoară eforturi de curățare a pădurilor și de reîmpădurire după incendiu.
-

● **Scenariul 4: Scurgere chimică (dezastru provocat de om)**

Un gaz toxic s-a scurs într-un accident la o fabrică. Locuitorii din apropierea fabricii au fost evacuați. Unele persoane au fost spitalizate.

 Fișe de rol:

- Cetățean (cineva care locuiește în apropierea fabricii): Părăsește imediat locuința și nu pleacă fără mască.
 - Echipa medicală de urgență 112: Oferă primul ajutor persoanelor afectate de gaz.
 - Echipa de intervenție chimică AFAD: Poartă îmbrăcăminte specială și sosește la fața locului pentru a opri scurgerea.
 - Inginer de mediu: Verifică dacă există daune aduse solului și apei.
 - Municipality: Îndrumă persoanele evacuate către adăposturi temporare.
-

● **Scenariul 5: Epidemie (Pandemie)**

Mulți oameni s-au îmbolnăvit din cauza unui virus răspândit. Școlile au fost închise și toată lumea a stat acasă. Purtarea măștii și spălarea mâinilor au devenit obligatorii.

 Fișe de rol:

- Cetățean (student): Poartă mască, se spală frecvent pe mâini și menține distanța față de ceilalți.
 - Ministerul Sănătății: Informează publicul și pregătește spitalele.
 - Profesor: Oferă învățământ la distanță și menține moralul elevilor ridicat.
 - Medic de familie: Testează persoanele care prezintă simptome și recomandă îngrijire la domiciliu.
 - Voluntar de cartier: Oferă sprijin la cumpărături persoanelor în vârstă.
-

ANEXA 2: EXEMPLU DE RUBRICĂ DE EVALUARE A PROFESORULUI

Criteriu	5 - Perfect	4 - Bun	3 - Mijloc	2 – Ar trebui îmbunătățit	1 – Nu este suficient
1. Cele trei etape ale procesului dezastrului (prevenire, răspuns, recuperare)	Toate etapele sunt descrise cu acuratețe, complet și detaliat.	Majoritatea etapelor sunt definite cu precizie și claritate	Există definiții de bază, dar unele etape lipsesc sau sunt superficiale.	Unele etape sunt definite incorect sau sunt confuze.	Etapele nu sunt deloc definite sau sunt complet greșite
2. Realismul și claritatea rolurilor actorilor	Toate rolurile sunt potrivite, originale și foarte apropiate de realitate.	Rolurile sunt în mare parte realiste și clare	Unele roluri sunt enunțate superficial sau general	Rolurile sunt prea limitate sau mixte	Rolurile nu sunt aproape niciodată specificate sau transmise incorect
3. Participarea și cooperarea în cadrul grupului	Toți membrii au participat în mod egal și au lucrat armonios și creativ.	Majoritatea membrilor grupului au fost activi și au colaborat bine.	Participarea este inegală, dar există eforturi	Puțini studenți sunt activi, munca în grup este slabă	Nu s-a lucrat în grup sau a fost activă o singură persoană.
4. Abilități de prezentare și expresivitate	Prezentare fluentă, sigură și organizată, ideile exprimate clar	Prezentarea este clară și eficientă, în ciuda unor mici deficiențe.	Există unele lacune în prezentare, dar per total este de înțeles.	Prezentarea este dezorganizată, formularea este incompletă sau indecisă	Nicio prezentare sau o prezentare foarte inadecvată
5. Evaluare individuală: Conștientizare instituțională	A explicat instituția publică cu un exemplu clar, original și precis	El/ea a identificat corect instituția și are un exemplu clar. Și-a exprimat	Definiția instituției este superficială, dar ușor de înțeles.	Numele instituției este acolo, dar descrierea lipsește sau este incorectă	Instituția publică nu a fost identificată sau a fost complet incorectă
6. Evaluare individuală: Conștientizarea responsabilităților cetățenești	Și-a explicat rolul clar, conștient și responsabil	rolul cu exactitate și a atins responsabilitățile generale.	Responsabilități enunțate aproximativ	Definiție neclară sau incompletă a responsabilității	Niciun răspuns sau niciun simț al responsabilității dezvoltat