

## "ΝΤΕΤΕΚΤΙΒ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ"



Αυτή η εκδήλωση στοχεύει να διδάξει στους μαθητές τη σημασία της προετοιμασίας για καταστροφές με διασκεδαστικό και εκπαιδευτικό τρόπο. Οι μαθητές θα μάθουν για διαφορετικούς τύπους καταστροφών με βάση μια είδηση για δασικές πυρκαγιές και θα κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από μια καταστροφή. Κάθε ομάδα θα συνεργαστεί ενεργά παίζοντας τους ρόλους της σύμφωνα με τα σενάρια. Καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση. Ως αποτέλεσμα, οι μαθητές θα κάνουν ένα σημαντικό βήμα για να γίνουν πιο συνειδητοποιημένα, προετοιμασμένα και ανθεκτικά άτομα απέναντι στις καταστροφές.

### Μάθημα

Κοινωνικές Επιστήμες

### Βαθμός

4

### Μαθησιακός στόχος

Οι μαθητές θα κάνουν τις απαραίτητες προετοιμασίες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από μια καταστροφή.

### Διάρκεια

2 μαθήματα (80 λεπτά)

### Απαιτούμενα υλικά

- ✓ Διαδραστικός πίνακας/προβολέας
- ✓ Αυτοκόλλητες σημειώσεις/σημειώσεις post-it
- ✓ Χρωματιστό χαρτόνι

### Προετοιμασία και εφαρμογή

- ✓ Κόψτε τα σενάρια στο συνημμένο έτσι ώστε κάθε ομάδα να λάβει ένα αντίγραφο.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1

### Εισαγωγή (15 λεπτά)

Εμφανίστε το άρθρο ειδήσεων στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ στην οθόνη και ζητήστε από τους μαθητές να το διαβάσουν. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να εντοπίσουν και να εξηγήσουν τις λέξεις που δεν καταλαβαίνουν (μετεωρολογία, καλαμάκια, 112, πράσινη πατρίδα, ήρωες του δάσους κ.λπ.).

Μετά τις εξηγήσεις, δώστε τους το φύλλο ερωτήσεων και ζητήστε τους να απαντήσουν στις ερωτήσεις.

2

### Συζήτηση (15 λεπτά)

Ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις του ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

3

### Εκτέλεση (50 λεπτά)

Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν μια πρόταση σε ένα αυτοκόλλητο σημείωμα σχετικά με το τι έμαθαν από το άρθρο ειδήσεων που διάβασαν. Κολλήστε αυτές τις προτάσεις σε ένα χαρτόνι και κρεμάστε το στον πίνακα της τάξης.

### Παιχνίδι ρόλων – Αναπαράσταση σεναρίου

Οργανώστε την τάξη σε ομάδες των 3-4 μαθητών. Διανείμετε τα σύντομα σενάρια στο Παράρτημα σε κάθε ομάδα, ένα σενάριο ανά ομάδα, και ζητήστε τους να τα παίζουν.

*Μέσα από αυτό το παιχνίδι, τα παιδιά θα βιώσουν μοντέλα συμπεριφοράς σε πιθανές πραγματικές καταστάσεις.*

Μετά το παιχνίδι ρόλων, εμπλέξτε ολόκληρη την τάξη σε μια συζήτηση με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πώς ένιωσαν οι χαρακτήρες της σκηνής;
- Αν φανταζόσασταν τον εαυτό σας εκεί, πώς θα αισθανόσασταν;
- Πώς θα ηρεμούσατε αυτά τα συναισθήματα;

**Δώστε την ακόλουθη εξήγηση στους μαθητές.**

«Παιδιά, ξέρατε ότι σε πολλά μέρη του κόσμου, συμπεριλαμβανομένης της χώρας μας, μπορεί να συμβούν διαφορετικές **φυσικές καταστροφές**; Για παράδειγμα, **οι σεισμοί** συμβαίνουν ξαφνικά και μπορεί να μας τρομάξουν. **Οι πλημμύρες** μπορούν να καλύψουν τους δρόμους όταν βρέχει έντονα. Μερικές φορές **οι πυρκαγιές** μπορούν να απειλήσουν τα δάση και τα σπίτια μας. Αλλά αντί να φοβόμαστε, πρέπει να μάθουμε να **είμαστε προετοιμασμένοι**.

Το να γνωρίζουμε τι να κάνουμε στο σπίτι ή στο σχολείο κατά τη διάρκεια μιας καταστροφής μας βοηθά να προστατεύσουμε τον εαυτό μας και τους αγαπημένους μας. Για παράδειγμα, εκτελώντας τον ελιγμό «πτώση, κάλυψη και κράτηση» κατά τη διάρκεια ενός σεισμού ή πηγαίνοντας σε υψηλότερο έδαφος εάν υπάρχει πλημμύρα...

Θυμηθείτε, οι καταστροφές δεν είναι πάντα υπό τον έλεγχό μας, αλλά η **ενημέρωση και η προετοιμασία** είναι στο χέρι μας! Σήμερα, μαθαίνουμε μαζί πώς να είμαστε δυνατοί απέναντι στις καταστροφές».

Μετά την εξήγηση, δείξτε το κινούμενο σχέδιο στον παρακάτω σύνδεσμο και ζητήστε τους να εκφράσουν τις απόψεις τους για αυτό που έχουν δει.

<https://www.youtube.com/watch?v=1RUJQkCxL3w>

## ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Οι απαντήσεις που δίνονται στις ερωτήσεις του ΦΥΛΛΑΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως κριτήρια αξιολόγησης.

## ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

1

Το σύνολο των ερωτήσεων στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ καλύπτει τόσο γνωστικούς (γνώση, κατανόηση, ερμηνεία) όσο και συναισθηματικούς (συναίσθημα, αξίες) τομείς. Προτάσεις υλοποίησης:

- Οι ερωτήσεις μπορούν επίσης να απαντηθούν σε συζητήσεις σε μικρές ομάδες.
- Δημιουργικές ερωτήσεις μπορούν να εμφανιστούν στον πίνακα της τάξης.
- Ερωτήσεις που αφορούν ψυχολογική ευαισθησία μπορούν να αντιμετωπιστούν ένας προς έναν με έναν σύμβουλο καθοδήγησης.

2

Ζητήστε από τους μαθητές να πουν στην οικογένειά τους για τα παιχνίδια που έπαιζαν και τι έμαθαν στο σπίτι.

3

Προσκαλέστε έναν εργαζόμενο έρευνας και διάσωσης, έναν πυροσβέστη, έναν ανταποκριτή έκτακτης ανάγκης που εργάζεται για τον δήμο κ.λπ. στην τάξη για να απαντήσει στις ερωτήσεις των μαθητών.

FORESTRY MINISTER YUMAKLI x +

tarimorman.gov.tr/aber/6950/Forestry-Minister-Yumakli-S-Forest-Fire-Warning



Ministry of Agriculture and Forestry

HOME PAGE

CUR MN MINISTRY

OUR MINISTR

SERVICES v

AACTIVITIES v

STATISTICS v

CONTACT US

News

FORESTRY MINISTER YUMAKLI "SFOREST FIRE FIRE WARNING

24.05.2023 / Views: 2883 / Archive



Forestry Minister 'brahim Yumakli. uysiek manlinky miivstry for a varying shigh probability of forest fro due to extrente heat and afrong winds. "Let's not bum the orrests, and lets not give opportunities to these who want to burn them."

Forestry's responsibility in forest fire prevention, is a mady class orize, world leader for our readiness and readiness, for the furkey as one of seven count-ries with threchnicalequipment and air craft in the states.

Yumakli States turkey as a readiness for enrlbutagiestively durlo a rline, not give opportunities to those who want to bum the annual average of 112 days.

Yumakli says Lets not isonsibility for combating forest fires with ruch level of readiness, trained persormel, and the refore, who continue to con-tinue in serve secule:

"There who give poreating the previous warning "Let's not bum orrestis, and lets not give opportunities to fhose who wat nt to burh them." schuties.

Let's hot 'responsability and lets not give boportunities responsible but: an annual average of 112 days of forest fires, his an annual average of 112

## ΑΣ ΑΝΑΛΥΣΟΥΜΕ ΤΙΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΑΒΑΖΟΥΜΕ!

- 1) Ποιες προειδοποιήσεις εξέδωσε ο υπουργός Yumaklı;  
.....  
.....
- 2) Ποιες καιρικές συνθήκες αναφέρονται ότι αυξάνουν τον κίνδυνο δασικών πυρκαγιών;  
.....  
.....
- 3) Γιατί η αύξηση της θερμοκρασίας αυξάνει τον κίνδυνο δασικών πυρκαγιών;  
.....  
.....
- 4) Γιατί η καύση καλαμιών είναι επικίνδυνη για τα δάση;  
.....  
.....
- 5) Ποιες είναι οι συνέπειες της απρόσεκτης απόρριψης των αποτσίγαρων;  
.....  
.....
- 6) Τι άλλο μπορεί να γίνει για την πρόληψη των δασικών πυρκαγιών;  
.....  
.....
- 7) Πώς νιώσατε αφού διαβάσατε αυτές τις ειδήσεις; Γιατί;  
.....  
.....
- 8) Γιατί μπορεί ο υπουργός Yumaklı να πει: «Αν δείτε έστω και τον παραμικρό καπνό, καλέστε το 112»?.....  
.....
- 9) Ποιο γεγονός χρησιμοποιείται για να περιγράψει η λέξη «καταστροφή» σε αυτό το άρθρο ειδήσεων;  
.....  
.....
- 10) Τι θα μπορούσε να σημαίνει «πράσινη πατρίδα»; Γιατί πιστεύετε ότι αυτή η έννοια είναι σημαντική;  
.....  
.....
- 11) Τι σημαίνει «να είσαι φιλικός προς τη φύση»; Ποιες συμπεριφορές σε αυτό το άρθρο ειδήσεων δεν είναι φιλικές προς τη φύση;  
.....  
.....
- 12) Τι μπορείτε να κάνετε για να βοηθήσετε τους ανθρώπους σε μια τέτοια κατάσταση;  
.....  
.....

### Παιδιά που κάνουν πικνίκ στο δάσος

**Κατάσταση:** Ανάβουν φωτιά και διασκεδάζουν. Ξαφνικά, ο καπνός αρχίζει να ανεβαίνει.

**Αποτέλεσμα:** Παρατηρούν τον καπνό, παραμένουν ήρεμοι, καλούν το 112 και ειδοποιούν τους ανθρώπους γύρω τους.

### Παρατηρητής Άτομο

**Κατάσταση:** Ένα παιδί που ζει κοντά σε ένα δάσος παρατηρεί καπνό να βγαίνει από την άκρη ενός παραθύρου.

**Αποτέλεσμα:** Ενημερώνει γρήγορα την οικογένειά του και καλούν το 112.

### Εθελοντές καθαρίζουν το δάσος

**Κατάσταση:** Ενώ μαζεύουν σκουπίδια, τα παιδιά βρίσκουν γυάλινα μπουκάλια.

**Αποτέλεσμα:**

Συνειδητοποιώντας ότι τα γυάλινα μπουκάλια θα μπορούσαν να προκαλέσουν πυρκαγιά όταν εκτεθούν στον ήλιο, το αναφέρουν στους δασκάλους τους.

### Κατασκηνωτές και φλεγόμενο θαμνόξυλο

**Κατάσταση:** Μια ομάδα κατασκηνωτών ανάβει ξερά χόρτα στο έδαφος για διασκέδαση.

**Αποτέλεσμα:** Μια άλλη ομάδα παιδιών τα προειδοποιεί και τους δείχνει τη σωστή συμπεριφορά.

### Μαθητής που διορθώνει την παραπληροφόρηση

**Κατάσταση:** Ένας μαθητής λέει: «Υπάρχουν ήδη πυροσβέστες στα δάση, οπότε δεν χρειάζεται να κάνουμε τίποτα».

**Αποτέλεσμα:** Άλλα παιδιά ευαισθητοποιούν τους φίλους τους εξηγώντας τη σημασία της ατομικής ευθύνης.

### Ομάδα Social Media

**Κατάσταση:** Τα παιδιά βλέπουν μια ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στο σχολείο που καλεί σε ένα πάρτι μπάμπεκιου στο δάσος.

**Αποτέλεσμα:** Αναφέρουν την επικίνδυνη ανάρτηση στους δασκάλους τους και προετοιμάζουν κατάλληλο περιεχόμενο με το hashtag #ProtectTheForest.