

7. “DETECTIVI DE DEZASTRE”

Argument

Această lecție își propune să îi învețe pe elevi importanța pregătirii pentru dezastre într-un mod distractiv și educativ. Elevii vor învăța despre diferite tipuri de dezastre pe baza unei știri despre incendii forestiere și vor înțelege ce trebuie să facă înainte, în timpul și după un dezastru. Fiecare grup va lucra activ împreună, interpretându-și rolurile în funcție de scenarii. Pe parcursul activității, elevii vor avea ocazia să-și exprime sentimentele și să dezvolte empatia. Drept urmare, elevii vor face un pas important către a deveni persoane mai conștiente, mai pregătite și mai rezistente în fața dezastrelor.

Disciplina

Studii sociale / educație civică

Clasa

4

Obiective

Elevii vor învăța ce înseamnă să fii pregătit înainte, în timpul și după un dezastru.

Durată

2 ore (80 Minute)

Materiale necesare

- ✓ Tablă interactivă/proiector
- ✓ Benzi / stick-ere autoadezive
- ✓ Carton colorat

Pregătire și implementare

- ✓ Decupați scenariile din anexă astfel încât fiecare grup să primească câte un exemplar.

PROCES

1

Introducere (15 minute)

Afișați articolul de știri pe FIȘA DE LUCRU de pe ecran și rugați elevii să îl citească. Apoi, rugați-i să identifice și să explice cuvintele pe care nu le înțeleg (meteorologie, miriște, 112, patrie verde, eroi ai pădurii etc.).

După explicații, dați-le foaia cu întrebări și rugați-i să răspundă la întrebări.

2

Discuție (15 minute)

Rugați elevii să discute răspunsurile la întrebările din FIȘA DE LUCRU.

3

Implementare (50 de minute)

Rugați elevii să scrie o propoziție pe un bilețel autoadeziv despre ceea ce au învățat din articolul de știri pe care l-au citit. Lipiți aceste propoziții pe un carton și agățați-l pe tabla din clasă.

Joc de rol – Reconstituirea scenariului

Organizați clasa în grupuri de 3-4 elevi. Distribuiți scenariile scurte din Anexă fiecărui grup, câte un scenariu per grup, și rugați-i să le interpreteze.

Prin intermediul acestui joc, copiii vor experimenta modele comportamentale în posibile situații din viața reală.

După jocul de rol, implicați întreaga clasă într-o discuție cu următoarele întrebări:

- Cum s-au simțit personajele din scenă?
- Dacă ai fi parte din scenariu acolo, cum te-ai simți?
- Cum ai calma acele sentimente?

Oferiți elevilor următoarea explicație.

„Copii, știți că în multe părți ale lumii, inclusiv în țara noastră, se pot produce diferite dezastre naturale? De exemplu, cutremurele se întâmplă brusc și ne pot speria. Inundațiile pot acoperi străzile atunci când plouă torențial. Uneori, incendiile ne pot amenința pădurile și casele. Dar, în loc să ne fie frică, trebuie să învățăm să fim pregătiți.

A ști ce să facem acasă sau la școală în timpul unui dezastru ne ajută să ne protejăm pe noi înșine și pe cei dragi. De exemplu, efectuarea manevrei „aruncă-te, adăpostește-te și ține-te bine” în timpul unui cutremur sau deplasarea pe un teren mai înalt dacă există o inundație...

Nu uitați, dezastrele nu sunt întotdeauna sub controlul nostru, dar informarea și pregătirea sunt în mâinile noastre! Astăzi, învățăm împreună cum să fim puternici în fața dezastrelor.”

După explicație, arătați animația de la linkul de mai jos și rugați-i să-și exprime opiniile despre ceea ce au văzut.

<https://www.youtube.com/watch?v=1RUJQkCxL3w>

EVALUARE

1

Răspunsurile date la întrebările din FIȘA DE LUCRU pot fi folosite ca și criterii de evaluare.

RECOMANDĂRI

1

Setul de întrebări din FIȘA DE LUCRU acoperă atât domeniile cognitive (cunoștințe, înțelegere, interpretare), cât și cele afective (emoții, valori). Sugestii pentru implementare:

- Întrebările pot primi răspuns și în discuții în grupuri mici.
- Întrebările creative pot fi afișate pe tabla din clasă.
- Întrebările care implică sensibilitate psihologică pot fi abordate individual cu un consilier școlar / psiholog.

2

Rugați elevii să le povestească familiilor despre jocurile pe care le-au jucat și ce au învățat acasă.

3

Invitați în clasă un membru al echipelor de salvare, un pompier, un membru al echipei de intervenție în caz de urgență care lucrează pentru municipalitate etc. pentru a răspunde la întrebările elevilor.

FIȘĂ DE LUCRU

FORESTRY MINISTER YUMAKLI x +

tarimorman.gov.tr/Haber/6950/Forestry-Minister-Yumakli-S-Forest-Fire-Warning


Ministry of Agriculture and Forestry

HOME PAGE | OUR MINISTRY | OUR MINISTER | SERVICES | ACTIVITIES | STATISTICS | CONTACT US

News

FORESTRY MINISTER YUMAKLI "FOREST FIRE FIRE WARNING

24.05.2023 / Views: 2883 / Archive



Forestry Minister 'brahim Yumakli, uysiek manlîky miivistry for a varying shigh probability of forest fro due to extrente heat and afrong winds, "Let's not bum the orrests, and lets not give opportunities to these who want to bum them."

Forestry's responsibility in forest fire prevention, is a mady class orize, world leader for our readiness and readiness, for the furkey as one of seven count-ries with threchnical equipment and air craft in the states.

Yumakli States turkey as a readiness for enrlbutagi estively durldg a rline, not give opportunities to those who want to bum the annual average of 112 days."

Yumakli says Lets not 'onsibility for combating forest fires with ruch level of readiness, trained persormel, and the refore, who continue to con-tinue in serve secule:

"There who give poreating the previous warning "Let's not bum orrestis, and lets not give opportunities to those who wat nt to burh them." schutes.

Let's hot 'responsability and lets not give boportunities responsible but, an annual average of 112 days of forest fires, his an annual average of 112

HAI SĂ ANALIZAM ȘTIRILE PE CARE LE CITIM!

- 1) Ce avertismente a emis ministrul Yumaklı?
.....
.....
.....
- 2) Ce condiții meteorologice sunt menționate ca crescând riscul de incendii forestiere?
.....
.....
.....
- 3) Cum contribuie creșterea temperaturii la riscul de incendii forestiere?
.....
.....
.....
- 4) De ce este arderea miriștii periculoasă pentru păduri?
.....
.....
.....
- 5) Care sunt consecințele aruncării neglijente a mucerilor de țigară?
.....
.....
.....
- 6) Ce altceva se poate face pentru a preveni incendiile forestiere?
.....
.....
.....
- 7) Cum te-ai simțit după ce ai citit această știre? De ce?
.....
.....
.....
- 8) De ce ar putea spune ministrul Yumaklı: „Dacă vedeți chiar și cel mai mic fum, sunați la 112”?.....
.....
.....
- 9) Ce eveniment este descris prin cuvântul „dezastru” în acest articol de știri?
.....
.....
.....
- 10) Ce ar putea însemna „patrie verde”? De ce crezi că este important acest concept?
.....
.....
.....
- 11) Ce înseamnă „a fi prietenos cu natura”? Care comportamente din acest articol de știri nu sunt prietenoase cu natura?
.....
.....
.....
- 12) Ce poți face pentru a ajuta oamenii aflați într-o astfel de situație?
.....
.....
.....

ANEXĂ: SCENARII DE CONȘTIENTIZARE A INCENDIILOR DE PĂDURE

Copii la picnic în pădure

Situație: Copiii fac un foc și se distrează. Deodată, începe să se ridice fum.

Rezultat: Observă fumul, își păstrează calmul, sună la 112 și îi alertează pe cei din jurul lor.

Observator Individual

Situație: Un copil care locuiește lângă o pădure observă, de la marginea unei ferestre, ridicându-se fum.

Rezultat: Își informează rapid familia, iar aceștia sună la 112.

Voluntari curăță pădurea

Situație: În timp ce strâng gunoiul, copiii găsesc sticle.

Rezultat: Realizând că sticlele ar putea provoca un incendiu atunci când sunt expuse la soare, aceștia raportează acest lucru profesorilor lor.

Rulotiști și arderea de tufișuri

Situație: Un grup de rulotiști aprinde iarbă uscată pe jos pentru a se distra.

Rezultat: Un alt grup de copii îi avertizează și le arată comportamentul corect.

Elev care corectează informațiile greșite

Situație: Un elev spune: „Există deja pompieri pentru păduri, așa că nu trebuie să facem nimic.”

Rezultat: Alți copii își sensibilizează prietenii explicând importanța responsabilității individuale.

Echipa de Social Media

Situație: Copiii văd o postare pe o rețea de socializare la școală care promite să organizeze o petrecere la grătar în pădure.

Rezultat: Aceștia raportează profesorilor postarea periculoasă și pregătesc conținut adecvat cu hashtag-ul #ProtejeazăPădurea.