

«ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ»



Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να διδάξει στους μαθητές διαφορετικούς τύπους καταστροφών και πώς να μετριάσουν τις επιπτώσεις τους. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να αναπτύξουν λύσεις, να σχεδιάσουν προϊόντα ειδικά για καταστροφές και να μοιραστούν τις ιδέες τους με την τάξη για να κερδίσουν ένα πιστοποιητικό «Εμπειρογνώμονας Ευαισθητοποίησης για Καταστροφές». Η δραστηριότητα στοχεύει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, συνεργασίας και παρουσίασης των μαθητών.

Μάθημα

Κοινωνικές Σπουδές

Βαθμός

4

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα μοιραστούν το προϊόν που δημιούργησαν σχετικά με το τι μπορεί να γίνει για να μειωθούν οι επιπτώσεις των καταστροφών.

Διάρκεια

2 Μάθημα (80 λεπτά)

Απαιτούμενα Υλικά

- ✓ Απεικονίσεις που εμφανίζουν τύπους καταστροφών
- ✓ Χρωματιστό χαρτόνι, κραγιόνια, ψαλίδια, κόλλα, κολλώδες χαρτί κ.λπ.
- ✓ Κάρτες εργασιών
- ✓ Φύλλο αξιολόγησης
- ✓ Πρότυπο πιστοποιητικού συμμετοχής

Προετοιμασία και Υλοποίηση

- ✓ Προγραμματίστε ομαδικές δραστηριότητες και προετοιμάστε τα απαραίτητα υλικά εκ των προτέρων.
- ✓ Προετοιμάστε οπτικό υλικό που εξηγεί τα είδη των καταστροφών.
- ✓ Δημιουργήστε αντίγραφα των σημειώσεων ακροατηρίου και των φύλλων εργασίας σε επαρκείς ποσότητες.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ (10 λεπτά)

- Προετοιμάστε μια παρουσίαση που θα δείχνει στους μαθητές εικόνες από διάφορες φυσικές καταστροφές (σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές, κατολισθήσεις, χιονοστιβάδες, ξηρασίες, δασικές πυρκαγιές κ.λπ.).
- Αφού παρουσιάσετε κάθε καταστροφή, κάντε ερωτήσεις στην τάξη παρόμοιες με τις ακόλουθες για να αυξήσετε την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις καταστροφές.

«Τι νομίζετε ότι μπορεί να συνέβη σε αυτή την καταστροφή;» Πώς μπορεί να επηρεάστηκαν οι άνθρωποι από αυτή την κατάσταση;»

2 ΣΥΖΗΤΗΣΗ (15 λεπτά)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Διαβάστε το απόσπασμα ανάγνωσης στην τάξη και στη συνέχεια ζητήστε τους να συζητήσουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις.

3 ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (55 λεπτά)

Γράψτε "Κυνηγοί καταστροφών σε υπηρεσία!" στον πίνακα και χωρίστε την τάξη σε ομάδες των 3-5 μαθητών.

Αναθέστε σε κάθε ομάδα έναν τύπο καταστροφής (σεισμός, πλημμύρα, πυρκαγιά, κατολίσθηση, χιονοστιβάδα, ξηρασία, δασική πυρκαγιά κ.λπ.) και ζητήστε τους να εργαστούν σύμφωνα με τις οδηγίες στην παρακάτω κάρτα εργασίας.

Κάρτα εργασιών:

- ✓ Ποια προβλήματα αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι σε αυτήν την καταστροφή;
- ✓ Τι μπορεί να γίνει για να αποφευχθούν αυτά τα προβλήματα;
- ✓ Ποια λύση/προϊόν μπορούμε να προτείνουμε για αυτό το ζήτημα;

Οι μαθητές μετατρέπουν τις ιδέες τους για λύσεις σε προϊόν με τη μορφή σχεδίου, κινουμένων σχεδίων, ποιήματος, αφίσας, φυλλαδίου, σύντομου κειμένου σε χαρτόνι κ.λπ.

Οργανώστε μια «Εκθεση Εφευρέσεων Πρόληψης Καταστροφών». Στην έκθεση:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το προϊόν της στην τάξη.

Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης δίνουν προσοχή στα εξής:

- Παρουσιάζοντας την καταστροφή
- Εξήγηση των επιπτώσεων της καταστροφής
- Περιγράφοντας τις δικές τους προτάσεις λύσεων

Για να βοηθήσουν τους μαθητές να εκφράσουν τις ιδέες τους και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων, ακούν άλλους μαθητές και προσπαθούν να απαντήσουν στην ακόλουθη ερώτηση.

«Ποια πρόταση σου άρεσε περισσότερο και γιατί;»

Οι απαντήσεις γράφονται σε μικρές σημειώσεις και επισυνάπτονται στο τελικό προϊόν, το οποίο στη συνέχεια εμφανίζεται.

Τι μάθαμε;

Στους μαθητές που παρακολουθούν την έκθεση δίνεται ένα μίνι φύλλο εργασίας με τις ακόλουθες ερωτήσεις.

1. Ποια καταστροφή σας επηρέασε περισσότερο;
2. Τι μπορεί να γίνει για να μειωθούν οι ζημιές που προκλήθηκαν από αυτή την καταστροφή;
3. Ποιες από τις ιδέες των συμμαθητών σας σας άρεσαν και γιατί;
4. Τι προφυλάξεις μπορείτε να πάρετε στο σπίτι ή στο σχολείο;

Μόλις όλοι οι μαθητές ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα, τους απονέμεται ένα πιστοποιητικό διασκεδαστικής **συμμετοχής** με τίτλο «Εμπειρογνώμονας Ευαισθητοποίησης για Καταστροφές».

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- 1** ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Αξιολογήστε τις απαντήσεις που δόθηκαν στο απόσπασμα ανάγνωσης και τις παρατηρήσεις σας κατά την ανάπτυξη του προϊόντος χρησιμοποιώντας την ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

- 1** Μπορείτε να συσχετίσετε το μάθημα με τις εικαστικές τέχνες, τα τουρκικά, τις ξένες γλώσσες και τις επιστήμες.
- 2** Μπορείτε να υποστηρίξετε προϊόντα που παρασκευάζονται με περιεχόμενο που λαμβάνεται από ιδρύματα όπως το AFAD, το AFADEM και το Kızılay.
- 3** Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Φύλλο Εργασίας και το Παράρτημα ως εργαλείο για την αξιολόγηση της απόδοσης των μαθητών.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΟΣ

Ο Μεχμέτ και το Ημερολόγιο της Καταστροφής

Ο Μεχμέτ ήταν ένας μαθητής που αγαπούσε το μάθημα των κοινωνικών σπουδών. Μια μέρα, ο δάσκαλός του έφερε έναν μεγάλο χάρτη στην τάξη και είπε:

«Παιδιά, σήμερα θα μιλήσουμε για φυσικές καταστροφές στην Τουρκία!»

Ο Μεχμέτ σκέφτηκε αμέσως τον παππού του, ο οποίος είχε βιώσει έναν σεισμό πριν από χρόνια. Μετά το μάθημα, έτρεξε σπίτι και πήγε στον παππού του.

«Παππού, έχεις περάσει σεισμό. Μπορείς να μου πεις γι' αυτό;» ρώτησε.

Ο παππούς του έγνεψε ελαφρά και άρχισε να του λέει:

«Ναι, γιε μου, βιώσαμε μεγάλους σεισμούς το 1999 και το 2023. Σπίτια καταστράφηκαν και οι άνθρωποι φοβήθηκαν. Αλλά χάρη στην αλληλεγγύη, πολλοί άνθρωποι σώθηκαν».

Εκείνο το βράδυ, ο Μεχμέτ έγραψε στο ημερολόγιό του:

«Σήμερα έμαθα πόσο ισχυρός μπορεί να είναι ένας σεισμός, αλλά και πόσο ισχυροί μπορούν να είναι οι άνθρωποι όταν συνεργάζονται».

Την επόμενη εβδομάδα, ο δάσκαλος έδειξε ένα βίντεο στην τάξη. Το βίντεο αφορούσε μια καταστροφή από πλημμύρες. Το ποτάμι είχε ξεχειλίσει και τα σπίτια είχαν βυθιστεί στο νερό.

Ο δάσκαλος ρώτησε: «Σε ποιες περιοχές της Τουρκίας συμβαίνουν πλημμύρες;»

Ο Μεχμέτ σήκωσε το χέρι του: «Συμβαίνει πολύ στη Μαύρη Θάλασσα, δάσκαλε! Βρέχει πάρα πολύ».

Εκείνο το βράδυ, ο Μεχμέτ έγραψε τα εξής στο ημερολόγιό του:

«Όταν τα νερά της πλημμύρας μπαίνουν στα σπίτια, τα πάντα καταστρέφονται. Αλλά αυτό μπορεί να αποφευχθεί εάν κατασκευαστούν κανάλια νερού».

Την επόμενη εβδομάδα, ο δάσκαλος έθεσε το θέμα των δασικών πυρκαγιών. Ο Μεχμέτ μίλησε λυπημένος: «Υπήρξε πυρκαγιά στην Αττάλεια το περασμένο καλοκαίρι. Το είδαμε στις ειδήσεις. Τα δέντρα κάηκαν και τα ζώα τράπηκαν σε φυγή».

Ο δάσκαλος έγνεψε καταφατικά:

«Ναι, παιδιά, είναι απαραίτητο να μην ανάβετε φωτιές στο δάσος ή να πετάτε γυάλινα μπουκάλια!»

Το ημερολόγιο του Μεχμέτ συνέχισε να γεμίζει. Τέλος, ο δάσκαλος μίλησε για κατολισθήσεις και χιονοστιβάδες. Σε μια κατολίσθηση, το έδαφος μετατοπίζεται, ενώ σε μια χιονοστιβάδα, μάζες χιονιού γλιστρούν προς τα κάτω.

Ο Μεχμέτ χαμογέλασε και έγραψε στο ημερολόγιό του:

«Αν κατανοήσουμε τη φύση και δεν την βλάψουμε, θα βιώσουμε λιγότερες καταστροφές».

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Με βάση αυτά που έγραψε ο Μεχμέτ στο ημερολόγιό του, τι είδους άνθρωπος πιστεύετε ότι είναι όταν πρόκειται για καταστροφές; Γιατί;
2. Ποια από τις φυσικές καταστροφές που αναφέρονται στην ιστορία σας επηρέασε περισσότερο; Γιατί επιλέξατε αυτή την καταστροφή;
3. Αν ήσασταν στη θέση του Μεχμέτ, ποια καταστροφή θα θέλατε να ερευνήσετε; Τι ερωτήσεις θα κάνατε;
4. Τι μπορεί να γίνει στην κοινότητά σας για να μειωθούν οι ζημιές που προκαλούνται από καταστροφές;
5. Πώς το να μην βλάπτете τη φύση μειώνει τον αντίκτυπο των καταστροφών;