

“INVESTIGATORII DE DEZASTRE”

Argument

Această activitate își propune să îi învețe pe elevi despre diferitele tipuri de dezastre și cum să le atenueze efectele. Elevii lucrează în grupuri pentru a dezvolta soluții, a proiecta produse specifice dezastrelor și a-și împărtăși ideile cu clasa pentru a obține un certificat de „Expert în Conștientizarea Dezastrelor”. Activitatea își propune să dezvolte abilitățile elevilor de rezolvare a problemelor, de colaborare și de prezentare.

Disciplina

Studii sociale / educație civică

Clasa

4

Obiective

Realizarea unui produs pentru a reduce efectele dezastrelor

Durată

2 ore (80 minute)

Materiale necesare

Materiale vizuale care prezintă tipuri de dezastre
Carton colorat, creioane colorate, foarfece, lipici, hârtie adezivă etc.
Fișe de lucru
Fișă de evaluare
Model pentru un certificat de participare

Pregătire și implementare

Planificați activitățile de grup și pregătiți materialele necesare în avans.
Pregătiți materiale vizuale care să explice tipurile de dezastre.
Faceți copii ale materialelor informative și ale fișelor de lucru în număr egal cu elevii din clasă.

PROCES

1 INTRODUCERE (10 minute)

- Pregătiți o prezentare în care să le arătați elevilor imagini ale diferitelor dezastre naturale (cutremure, inundații, incendii, alunecări de teren, avalanșe, secete, incendii forestiere etc.).
- După prezentarea fiecărui dezastru, adresați clasei întrebări similare cu următoarele, pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la dezastre.

„Ce credeți că s-ar fi putut întâmpla în acest dezastru?”

„Cum ar fi putut fi afectați oamenii de această situație?”

2 DISCUȚIE (15 minute)

FIȘĂ DE LUCRU: Citiți fragmentul cu întreaga clasă; apoi rugați-i pe elevi să discute răspunsurile la întrebări.

3 IMPLEMENTARE (55 de minute)

Scrieți pe tablă „Vânători de dezastre la datorie!” și împărțiți clasa în grupuri de 3-5 elevi.

Atribuiți fiecărui grup un tip de dezastru (cutremur, inundație, incendiu, alunecare de teren, avalanșă, secetă, incendiu forestier etc.) și rugați-i să lucreze conform instrucțiunilor de pe fișa de sarcini de mai jos.

Fișă de lucru:

- ✓ Cu ce probleme se confruntă oamenii în această catastrofă?
- ✓ Ce se poate face pentru a preveni aceste probleme?
- ✓ Ce soluție/produs putem sugera pentru această problemă?

Elevii își transformă ideile de soluții într-un produs sub formă de desen, caricatură, poezie, poster, broșură, text scurt pe carton etc.

Organizați o „Expoziție de invenții pentru prevenirea dezastrelor”. La expoziție:

- Fiecare grup își prezintă produsul în fața clasei.

În timpul prezentării, ei acordă atenție următoarelor aspecte:

- Introducerea dezastrului
- Explicarea efectelor dezastrului
- Descrierea propriilor propuneri de soluții

Pentru a-i ajuta pe elevi să-și exprime ideile și să-și dezvolte abilitățile de rezolvare a problemelor, ei ascultă ceilalți elevi și încearcă să răspundă la următoarea întrebare.

„Care sugestie ți-a plăcut cel mai mult și de ce?”

Răspunsurile sunt scrise pe bilețele mici și atașate produsului finit, care este apoi afișat.

Ce am învățat?

Elevii care vizionează expoziția primesc o mini-fișă de lucru cu următoarele întrebări.

1. Ce dezastru te-a afectat cel mai mult?
2. Ce se poate face pentru a reduce pagubele provocate de acest dezastru?
3. Care dintre ideile colegilor tăi de clasă ți-au plăcut și de ce?
4. Ce măsuri de precauție poți lua acasă sau la școală?

După ce toți elevii au finalizat activitatea, aceștia primesc o **diplomă de participare distractivă**, intitulată „Expert în conștientizarea dezastrelor”.

EVALUARE

1

FIȘĂ DE LUCRU: Evaluați răspunsurile date la fragmentul citit și observațiile din timpul dezvoltării produsului, utilizând **SCALA SUPLIMENTARĂ DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ELEVILOR**.

RECOMANDĂRI

1

Puteți lega lecția de artele vizuale, limba maternă, limbi străine și științe.

2

Puteți susține produse pregătite cu conținut obținut de la instituții specializate

3

Puteți folosi Fișa de lucru și Anexa ca instrument pentru evaluarea performanței elevilor.

FIȘĂ DE LUCRU

FRAGMENT DE CITIT

Mehmet și Jurnalul Dezastrului

Mehmet era un elev căruia îi plăceau orele de științe sociale. Într-o zi, profesorul său a adus o hartă mare la clasă și a spus:

„Copii, astăzi vom vorbi despre dezastrele naturale din Turcia!”

Mehmet s-a gândit imediat la bunicul său, care suferise un cutremur cu ani în urmă. După ore, a fugit acasă și s-a dus la bunicul său.

„Bunicule, ai trecut printr-un cutremur. Poți să-mi povestești despre el?”, a întrebat el.

Bunicul dădu ușor din cap și începu să-i spună:

„Da, fiule, am avut parte de cutremure majore în 1999 și 2023. Casele au fost distruse, iar oamenii s-au speriat. Dar datorită solidarității, mulți oameni au fost salvați.”

În seara aceea, Mehmet a scris în jurnalul său:

„Astăzi am învățat cât de puternic poate fi un cutremur, dar și cât de puternici pot fi oamenii atunci când lucrează împreună.”

Săptămâna următoare, profesorul a arătat un videoclip în clasă. Videoclipul era despre o inundație dezastruoasă. Râul își revărsase apa, iar casele erau scufundate.

Profesorul a întrebat: „În ce regiuni ale Turciei au loc inundații?”

Mehmet a ridicat mâna: „Se întâmplă des în Marea Neagră, domnule profesor! Plouă prea mult.”

În seara aceea, Mehmet a scris următoarele în jurnalul său:

„Când apele inundațiilor intră în case, totul este deteriorat. Dar acest lucru poate fi prevenit dacă se construiesc canale de apă.”

Săptămâna următoare, profesorul a adus în discuție subiectul incendiilor forestiere. Mehmet a vorbit cu tristețe:

„A fost un incendiu în Antalya vara trecută. L-am văzut la știri. Copacii au ars, iar animalele au fugit.”

Profesorul a dat din cap:

„Da, copii, este esențial să nu aprindeți foc în pădure și să nu aruncați cu sticle!”

Jurnalul lui Mehmet a continuat să se umple. În cele din urmă, profesorul a vorbit despre alunecări de teren și avalanșe. Într-o alunecare de teren, solul se mișcă, în timp ce într-o avalanșă, cantități mari de zăpadă se prăvălesc pe munte.

Mehmet a zâmbit și a scris în jurnalul său:

„Dacă înțelegem natura și nu o dăunăm, vom experimenta mai puține dezastre.”

ÎNTREBĂRI

1. Pe baza a ceea ce a scris Mehmet în jurnalul său, ce fel de persoană crezi că este când vine vorba de dezastre? De ce?
2. Care dintre dezastrele naturale menționate în poveste te-a afectat cel mai mult? De ce ai ales acest dezastru?
3. Dacă ai fi în locul lui Mehmet, ce dezastru ai vrea să cercetezi? Ce întrebări ai pune?
4. Ce se poate face în comunitatea ta pentru a reduce pagubele cauzate de dezastre?
5. Cum reduce impactul dezastrelor faptul că avem grijă de natură?