

BİR GÜN ONLARIN YERİNDE OLSAYDIN (Küresel Sorunlara Empatiyle Yaklaşım)

BÖLÜM

Bu etkinlikte öğrenciler, günümüzün küresel sorunlarını (iklim değişikliği, insan hakları, dijitalleşme gibi) empati odaklı bir yaklaşımla inceleyeceklerdir. Öğrenciler, empati kartları yoluyla çeşitli durumları temsil eden bireylerin yerine kendilerini koyarak drama canlandırmaları yapacaklardır. Ayrıca grup hâlinde çözüm önerileri geliştirip afiş tasarımı yapacaklar, böylece yaratıcılık ve iş birliği becerileri gelişecektir. Etkinlik, öğrencilerin aileleriyle sohbet etmeleri ve aile büyüklerinin görüşlerini öğrenmeleriyle pekiştirilecektir. Araştırma, tartışma, üretim ve paylaşım gibi çok yönlü yöntemler kullanılacaktır. Psikososyal dayanıklılığı güçlendirmek amacıyla öğrencilerin duygularını tanımları ve ifade etmeleri teşvik edilmektedir.

Bu etkinlik, toplumsal duyarlılığı artırmayı ve bireysel sorumluluk bilincini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda dayanışma, çözüm üretme ve insan haklarına saygı gibi değerleri destekler.

Ders

Sosyal Bilgiler

SINIF DÜZEYİ

5 - 6

ÖĞRENME HEDEFİ

Students will examine global challenges (such as climate change, human rights, and digitalization) from an empathetic, aware and critical point of view.

ETKİNLİK SÜRESİ

2 Ders Saati (80 Dakika)

GEREKLİ MALZEMELER

- Empati Kartları
- İnternet bağlantısı olan projeksiyon ya da etkileşimli tahta
- Çalışma Yaprağı 1 ve 2 (öğrenci sayısı kadar)

HAZIRLIK SÜRECİ VE UYGULAMA

- Dersten bir hafta önce öğrencilere ÇALIŞMA YAPRAĞI 1'i vererek aileleri ile görüşmelerini ve cevapları yazılı olarak sınıfa getirmelerini söyleyiniz.
- Sınıfta "Empati Panosu" oluşturunuz (etkinlik sürecinde öğrenci çalışmalarını asmak için).
- Empati kartlarını her öğrenci grubuna bir kart verilecek şekilde hazırlayınız.

ETKİNLİK TANIMI

1

GİRİŞ (10 Dakika)

Psikolojik rehberlik birimini derse davet ederek öğrencilerin sorunlar karşısında daha dirençli olabilmeleri için profesyonel destek ve yönlendirme yapılmasını sağlayınız.

Öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak derse giriş yapınız:

“Sence başka bir ülkede, çok sıcak bir yerde hiç su bulamayan biri ne hisseder?”

“Savaşta ailesini kaybeden ve ülkesini terk eden bir çocuk hangi duyguları yaşar?”

2

TARTIŞMA (15 Dakika)

Öğrencileri 3-4 kişilik gruplara ayırarak her grubun bir empati kartı çekmesini sağlayınız.

Karttaki kişinin yerine kendilerini koyarak duygularını ifade etmesi için 1-2 dakikalık bir senaryo hazırlamalarını ve grup üyelerinden birinin canlandırma yaparak anlatmasını isteyiniz.

Senaryoda aşağıdaki maddelere değinmelerini vurgulayınız:

- ✓ Bu kişi hangi sorunla karşı karşıya?
- ✓ Ne hissediyor olabilir?
- ✓ Ben onun yerinde olsaydım nasıl hissederdim?
- ✓ Bu kişiye yardım etmek için birey olarak neler yapabilirim?
- ✓ Toplum ve devlet bu soruna nasıl çözüm bulabilir?

3

UYGULAMA (55 Dakika)

Aile Katılımı – Ev Ödevi (Evde)

Dersten bir hafta önce öğrencilere vermiş olduğunuz ÇALIŞMA YAPRAĞI 1 ödevlerini öğrencilerin paylaşmasını sağlayınız.

Afiş Üretimi

Her grubun kendi empati kartındaki kişiyi anlatan bir afiş hazırlamasını isteyiniz.

Afişte aşağıdaki sorulara vurgu yapılabileceğini belirtiniz.

- Sorun nedir?
- Kim etkileniyor?
- Ne hissediyor olabilirler?
- Toplum, devlet, birey olarak biz ne yapabiliriz?

Afişlerin WEB2 araçları ile (canva, ideogram, postermiywall vb.) hazırlamaları gerektiğini belirterek hazırlanan afişleri sınıfta “Empati Panosu’na” asınız.

Ölçme – Empati Termometresi

Her öğrenci kendini değerlendirdiği ÇALIŞMA YAPRAĞI 2’yi doldurmasını isteyerek duygusal farkındalık, çözüm üretme ve aile katılımı bakımından kendini ölçmesini sağlayınız.

ÖĞRETMEN GERİBİLDİRİMİ

- 1** ÇALIŞMA YAPRAĞI 1 ve 2 ölçme ve değerlendirme aracı olarak kullanılabilir.
- 2** Öğrencilerin duygulara odaklanma, grup içi işbirliği, çözüm üretme ve empati kurma becerileri gözlemlenir.

EK ÖNERİLER

- 1** Öğrencileri daha önce kullandığınız bir dijital araçla afiş tasarlamaya yönlendirmeniz zamanı daha etkili kullanmanıza yardımcı olacaktır.
- 2** Etkinlik sonunda okulda “Küresel Empati Haftası” başlatılabilir.
- 3** Afişler okul koridorlarında sergilenebilir.

EK: EMPATİ KARTLARI



Kart 1: Savaş yüzünden ailesini kaybeden ve ülkesinden göç etmek zorunda kalan mülteci bir genç



Kart 2: Kuraklık nedeniyle suya ulaşamayan bir köyde yaşayan çocuk



Kart 3: İklim değişikliği nedeniyle evi su altında kalan bir aile



Kart 4: Siber zorbalığa uğramış bir çocuk



Kart 3: İnternete erişimi olmayan bir köy okulunda eğitim gören öğrenci



Kart 6: Çocuk işçi olarak çalışmak zorunda kalan bir öğrenci

ÇALIŞMA YAPRAĞI - 1

AİLE KATILIMI: “Evimde Konuşulan Sorunlar” (Ev Ödevi)

- 1) Ailenizde geçmişte yaşanmış bir afet (deprem, sel, yangın vb.) var mı? Bu olay sırasında aile bireyleri neler yaşadı, neler hissetti?
- 2) Ailenizde bir kişinin başka bir insanın zor durumunu anlamaya çalıştığı (örneğin bir göçmen, engelli birey, afet mağduru vb.) bir anı var mı? Bu kişi nasıl tepki verdi?
- 3) Ailenizce dünyada en önemli küresel sorun hangisi olarak görülüyor? Neden?
- 4) Aileniz, toplumsal dayanışmanın afetlerle baş etmede ne kadar önemli olduğunu düşünüyor mu? Bu konuda örnekleri var mı?
- 5) Aileniz teknoloji/dijitalleşmenin hem yararları hem de zararları hakkında ne düşünüyor? Bu konu sizi nasıl etkiliyor?
- 6) Aile büyüklerinden biri bir başka insana yardım etti mi? (Afetzedede, ihtiyaç sahibi vb.) Bu yardım sırasında neler hissetti?
- 7) Aileniz, doğayı korumanın afetleri azaltabileceğine inanıyor mu? Hangi davranışları bu konuda olumlu buluyor?

CEVAPLAR

ÇALIŞMA YAPRAĞI - 2

“EMPATİ TERMOMETRESİ”

Kendinizi “Az, Orta, Yüksek” olarak değerlendiriniz.

Soru	Az	Orta	Yüksek
Bir başkasının yerine kendimi koyabildim.	☐	☐	☐
Sorunların sadece kendi bölgemizde olmadığını fark ettim.	☐	☐	☐
Bu konuda sohbet ederek ailemin görüşlerini aldım.	☐	☐	☐
Çözüm üretme konusunda kendimi önemli hissettim.	☐	☐	☐