

ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΟΥ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ!



Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές θα εξετάσουν τις περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κοινότητές τους και θα αναλάβουν ενεργό ρόλο στην αντιμετώπισή τους. Σχεδιάζοντας και οργανώνοντας εκστρατείες ευαισθητοποίησης, θα ανακαλύψουν πώς η τοπική δράση μπορεί να μειώσει τους κινδύνους και τις επιπτώσεις πιθανών περιβαλλοντικών καταστροφών, ενισχύοντας παράλληλα την πολιτική τους ευθύνη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Μάθημα

Κοινωνικές Σπουδές

Βαθμός

5

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα αναλύσουν περιβαλλοντικά ζητήματα στις κοινότητές τους οργανώνοντας εκδηλώσεις ευαισθητοποίησης με στόχο τον μετριασμό των επιπτώσεων πιθανών καταστροφών στις περιοχές τους.

Διάρκεια

2 Μάθημα (80 λεπτά)

Απαιτούμενα Υλικά

- ✓ Φωτογραφίες που σχετίζονται με κινδύνους καταστροφών στο τοπικό περιβάλλον (πλημμύρες, σωροί σκουπιδιών, κατασκευές κατά μήκος των όχθων ποταμών κ.λπ.)
- ✓ Χρωματιστό χαρτόνι, μολύβια, κόλλα, ψαλίδι
- ✓ Χαρτί αφίσας A3 (1 ανά ομάδα)
- ✓ «Φόρμα ευαισθητοποίησης» (εργαλείο μέτρησης)
- ✓ Προβολέας συνδεδεμένος στο Internet
- ✓ Τοπικές περιβαλλοντικές παρατηρήσεις που έφεραν οι μαθητές (φωτογραφίες, σύντομα βίντεο, φυλλάδια κ.λπ.)

Προετοιμασία και Υλοποίηση

Ζητήστε από τους μαθητές να παρατηρήσουν και να φωτογραφίσουν περιβαλλοντικές απειλές (π.χ. συσσώρευση σκουπιδιών, κατασκευές κατά μήκος των όχθων ποταμών, αποξηραμένα δάση κ.λπ.) στις γειτονιές τους ή στις γύρω περιοχές μία εβδομάδα νωρίτερα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ (10 λεπτά)

- Οι εικόνες στο Παράρτημα 1 προβάλλονται στον πίνακα για να τις δουν οι μαθητές: (Υπερχειλισμένο ρέμα, σπίτια χτισμένα σε επικλινές έδαφος, περιοχή μετά από δασική πυρκαγιά).
- Στη συνέχεια τίθεται η ακόλουθη ερώτηση:

«Τι σας λένε αυτές οι εικόνες; Έχετε δει κάτι παρόμοιο στη γειτονιά σας ή εκεί που μένετε;»

2 ΣΥΖΗΤΗΣΗ (10 λεπτά)

Τίθεται στους μαθητές η ερώτηση: «Ποια περιβαλλοντικά προβλήματα μπορούν να οδηγήσουν σε καταστροφές;»

Οι ακόλουθες επικεφαλίδες δειγμάτων είναι γραμμένες στον πίνακα:

- Αποψιλωμένες περιοχές → κατολισθήσεις
- Απόρριψη σκουπιδιών στις κοίτες των ποταμών → πλημμύρες
- Κατασκευή σκυροδέματος → Πλημμύρες
- Υπερβολική χρήση νερού → ξηρασία

3 ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (60 λεπτά)

- ✓ Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4-5. Κάθε ομάδα συζητά ποιο περιβαλλοντικό ζήτημα έφερε ένας από τους μαθητές να επιλέξει.
- ✓ Κάθε ομάδα ετοιμάζει μια «Αφίσα Ευαισθητοποίησης» που περιλαμβάνει την περιβαλλοντική απειλή που έχει επιλέξει.

Η αφίσα πρέπει να περιλαμβάνει:

- Σύντομη εισαγωγή του χώρου παρατήρησης
 - Πιθανός τύπος καταστροφής (πλημμύρα, κατολίσθηση, πυρκαγιά, σεισμός, ξηρασία κ.λπ.)
 - Άτομα και ομάδες που ενδέχεται να επηρεαστούν από αυτήν την απειλή (παιδιά, ηλικιωμένοι κ.λπ.)
 - Προτεινόμενες λύσεις (ατομικές, κοινωνικές, δημοτικές)
 - Ενότητα "Τι μπορώ να κάνω;"
- ✓ Κάθε ομάδα παρουσιάζει την αφίσα που έχει ετοιμάσει με μια σύντομη παρουσίαση διάρκειας 2 λεπτών. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης:
 - Πώς έκαναν τις παρατηρήσεις τους
 - Γιατί το θέμα είναι σημαντικό
 - Τονίζεται ο τρόπος με τον οποίο συνέβαλαν στην κοινωνία.
 - ✓ Αφού ολοκληρωθούν οι παρουσιάσεις, οι αφίσες αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- 1 Χρησιμοποιήστε τον πίνακα του παραρτήματος 2 για να κάνετε την αξιολόγησή σας.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

- 1 Ένας πραγματικός «Πίνακας Ευαισθητοποίησης για τις Καταστροφές και το Περιβάλλον» μπορεί να προετοιμαστεί με τους μαθητές στο σχολείο.
- 2 Οι οικογένειες μπορούν να προσκληθούν στο σχολείο για να παρακολουθήσουν παρουσιάσεις μαθητών μέσω των αφισών στον πίνακα.
- 3 Η πιο δημιουργική αφίσα μπορεί να κοινοποιηθεί στον λογαριασμό κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: 1



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: 2

Παράρτημα 2: Ο πίνακας Α χορηγείται μεμονωμένα στους μαθητές. Ο πίνακας Β χορηγείται σε ομάδες.

A. ΦΟΡΜΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Ερώτηση αξιολόγησης

Ναι Όχι

Παρατήρησα περιβαλλοντικά προβλήματα στη γειτονιά μου.

☐ ☐

Έμαθα ότι αυτά τα προβλήματα θα μπορούσαν να αυξήσουν τον κίνδυνο καταστροφών.

☐ ☐

Μίλησα με την οικογένειά μου για αυτό.

☐ ☐

Έχω συνειδητοποιήσει τη δική μου ευθύνη.

☐ ☐

Συμμετείχα ενεργά στην ομαδική εργασία.

☐ ☐

B. ΟΜΑΔΙΚΉ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κριτήρια

4 (Πολύ καλό) 3 (Καλό)

2 (μερικώς καλό)

1 (Ανεπαρκής)

Σωστός εντοπισμός του προβλήματος

☐☐☐☐

Σωστή δημιουργία της σύνδεσης καταστροφής

☐☐☐☐

Δημιουργικότητα της εκστρατείας ευαισθητοποίησης

☐☐☐☐

Ομαδική συνεργασία και καταμερισμός εργασιών

☐☐☐☐

Αποτελεσματική παρουσίαση

☐☐☐☐