

## ÇEVREMİ TANIYOR, GELECEĞİ KORUYORUM!

### BÖLÜM

Bu etkinlikte, öğrenciler yaşadıkları toplumun karşı karşıya olduğu çevresel zorlukları inceleyecek ve bunları ele almada aktif rol alacaklardır. Farkındalık kampanyaları planlayarak ve düzenleyerek, yerel eylemin potansiyel çevresel felaketlerin risklerini ve etkilerini nasıl azaltabileceğini keşfedecek ve aynı zamanda vatandaşlık sorumluluğu ve sorun çözme becerilerini güçlendireceklerdir.

### Ders

Sosyal Bilgiler

### SINIF DÜZEYİ

5

### ÖĞRENME HEDEFİ

Öğrenciler, yaşadıkları bölgedeki olası afetlerin etkilerini azaltmayı amaçlayan farkındalık etkinlikleri düzenleyerek, toplumlarındaki çevresel sorunları analiz edeceklerdir.

### ETKİNLİK SÜRESİ

2 Ders Saati (80 Dakika)

### GEREKLİ MALZEMELER

- ✓ Yerel çevreye ait afet riskleriyle ilgili fotoğraflar (sel, çöp yığınları, dere kenarında yapılaşma vb.)
- ✓ Renkli kartonlar, kalem, yapıştırıcı, makas
- ✓ A3 boyutunda afiş kağıdı (her gruba 1 adet)
- ✓ "Farkındalık Formu" (ölçme aracı)
- ✓ İnternet bağlantılı projeksiyon
- ✓ Öğrenciler tarafından getirilmiş yerel çevre gözlemleri (fotoğraf, kısa video, broşür vb.)

### HAZIRLIK SÜRECİ VE UYGULAMA

- Öğrencilerden bir hafta önceden kendi mahallelerinde veya çevrelerinde gördükleri çevresel tehditleri (örneğin çöp birikintisi, dere kenarı yapılaşma, kurumuş ağaçlık vb.) gözlemlmelerini ve fotoğraflar çekmelerini isteyiniz.

## ETKİNLİK TANIMI

### 1 GİRİŞ (10 Dakika)

- Öğrencilere EK 1’ de yer alan görseller tahtaya yansıtılarak gösterilir:

(Taşan dere, eğimli arazide inşa edilmiş evler, orman yangını sonrası alan).

- Ardından şu soru sorulur:

“Bu görüntüler size ne anlatıyor? Mahallenizde ya da yaşadığınız çevrede buna benzer şeyler gördünüz mü?”

### 2 TARTIŞMA (10 Dakika)

Öğrencilere “Hangi çevresel sorunlar afetlere yol açabilir?” sorusu yöneltilir.

Tahtaya şu örnek başlıklar yazılır:

- Ağaçsız alanlar → Heyelan
- Dere yataklarına çöp atmak → Sel
- Betonlaşma → Su baskını
- Aşırı su kullanımı → Kuraklık

### 3 UYGULAMA (60 Dakika)

- ✓ Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Her grup öğrencilerden birinin getirdiği çevre sorununu seçmek üzere tartışır.
- ✓ Her grup, seçtikleri çevresel tehdidi içeren bir “Farkındalık Afişi” hazırlar.

**Afişte bulunması gerekenler:**

- Gözlem yapılan yerin kısa tanıtımı
  - Potansiyel afet türü (sel, heyelan, yangın, deprem, kuraklık vb.)
  - Bu tehdidin etkileyebileceği birey ve gruplar (çocuklar, yaşlılar vb.)
  - Çözüm önerileri (bireysel, toplumsal, belediyesel)
  - “Ben ne yapabilirim?” bölümü
- ✓ Her grup hazırladığı afişi 2 dakikalık kısa sunumla tanıtır. Sunum sırasında:
    - Gözlemlerini nasıl yaptıkları
    - Sorunun neden önemli olduğu
    - Topluma nasıl katkı sağladıklarıvurgulanır.
  - ✓ Sunumlar tamamlandıktan sonra afişler sınıf panosuna asılır.

EK 2 A Ölçeđi öğrencilere bireysel; B Ölçeđi grup olarak uygulanır.

### ÖĞRETMEN GERİ BİLDİRİMİ

1

EK 2 Ölçek aracılığıyla değerlendirme yapınız.

### EK ÖNERİLER

1

Öğrencilerle birlikte okul içinde gerçek bir “Afet ve Çevre Farkındalık Panosu” hazırlanabilir.

2

Aileler okula davet edilerek panodaki afişler üzerinden öğrenci sunumları izletilebilir.

3

Okulun sosyal medya hesabında en yaratıcı afiş paylaşılabilir.

EK: 1



### A. FARKINDALIK FORMU

#### Değerlendirme Sorusu

Mahallemdeki çevre sorunlarını fark ettim.

**Evet Hayır**

☐
☐

Bu sorunların afet risklerini artırabileceğini öğrendim.

☐
☐

Ailemle bu konuda konuştum.

☐
☐

Kendi sorumluluğumun farkına vardım.

☐
☐

Grup çalışmasına aktif katıldım.

☐
☐

### B. GRUP DEĞERLENDİRMESİ

| Ölçüt                                  | 4 (Çok iyi)              | 3 (İyi)                  | 2 (Kısmen)               | 1 (Yetersiz)             |
|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sorunun doğru tanımlanması             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Afet bağlantısının doğru kurulması     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Farkındalık çalışmasının yaratıcılığı  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Grup içi iş birliği ve görev paylaşımı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sunumun etkili yapılması               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |