

ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ;



Μπορούμε να ορίσουμε την έννοια της «καταστροφής» στην πιο γενική της μορφή ως γεγονότα που αφήνουν αρνητικές επιπτώσεις στις κοινωνίες στις οποίες συμβαίνουν. Μπορεί να έχουμε κάποιες ευκαιρίες τόσο ως κοινωνία όσο και ως κράτος να αποτρέψουμε ή να καθυστερήσουμε ανθρωπογενείς καταστροφές. Ωστόσο, η αβεβαιότητα του χρόνου εμφάνισης φυσικών καταστροφών, ιδιαίτερα σεισμών, είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα. Οι επιστημονικές μελέτες δεν έχουν βρει ακόμη αποτελεσματική λύση σε αυτό το πρόβλημα. Ως εκ τούτου, για να ελαχιστοποιήσουμε τις ζημιές τέτοιων καταστροφών και ακόμη και για να προστατευτούμε, θα πρέπει να εφαρμόσουμε σοβαρά τις λύσεις που βασίζονται σε επιστημονικά θεμέλια.

Η προετοιμασία για καταστροφές εκ των προτέρων, η λήψη των απαραίτητων προφυλάξεων και η ενθάρρυνση του περιβάλλοντος από αυτή την άποψη είναι τα χαρακτηριστικά των κοινωνιών με ανεπτυγμένη επίγνωση των καταστροφών. Τα μοντέλα διαχείρισης καταστροφών στις ανεπτυγμένες χώρες αναγνωρίζουν τα βήματα πριν από την καταστροφή της «μείωσης του κινδύνου» και της «ετοιμότητας» ως τα πιο σημαντικά βήματα του «Κύκλου της Καταστροφής».

Μάθημα

Κοινωνικές Επιστήμες

Βαθμός

5

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος είναι οι μαθητές να μάθουν τους ρόλους και τις ευθύνες των πολιτών και των δημόσιων φορέων στην πρόληψη, την αντιμετώπιση και την αποκατάσταση φυσικών ή ανθρωπογενών καταστροφών.

Διάρκεια

Ένα μάθημα (40 λεπτά)

Απαιτούμενα Υλικά

- ✓ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ένα για κάθε μαθητή)
- ✓ Διαδραστικός πίνακας, προβολή, τηλεόραση κ.α. με σύνδεση στο διαδίκτυο και δυνατότητα μεγαφώνου.
- ✓ Έγχρωμες σημειώσεις Post-it (αρκετές για κάθε μαθητή)
- ✓ Χρωματιστά μολύβια

Προετοιμασία και Υλοποίηση

- ✓ Δεδομένου ότι αυτή η δραστηριότητα περιλαμβάνει τις φωτογραφίες και το βίντεο στο Παράρτημα 1 που θα παρουσιαστούν στους μαθητές, ετοιμάστε τις συσκευές που μπορείτε να προβάλετε την εικόνα πριν από το μάθημα.
- ✓ Αντιγράψτε το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ όσο και ο αριθμός των μαθητών.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (15 λεπτά)

- Δείξτε τις εικόνες στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 διαφορετικών καταστροφών στους μαθητές σας και κάντε την ακόλουθη ερώτηση:

Σε τι είδους εκδηλώσεις ανήκουν αυτές οι φωτογραφίες;

- Αφού έλαβαν τις σύντομες απαντήσεις τους σχετικά με τα γραφικά

Πώς ένιωσες? Εκφράστε με 1 λέξη.

- Ζητήστε τους να γράψουν τις λέξεις που αισθάνονται στα χαρτιά post it που έχετε διανείμει προηγουμένως και στη συνέχεια ζητήστε τους να τις επικολλήσουν στον πίνακα. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να μοιραστούν τις απαντήσεις τους κάνοντας την ερώτηση.

Ποιες καταστροφές μπορεί να συμβούν στη χώρα μας;

2

ΣΥΖΗΤΗΣΗ (20 λεπτά)

- Πριν από το βίντεο στον παρακάτω σύνδεσμο, πείτε «Το βίντεο που πρόκειται να παρακολουθήσουμε δείχνει την κατάσταση ενός τόπου πριν και μετά από μια καταστροφή. Μπορείτε να ξεκινήσετε το βίντεο λέγοντας "Τώρα ας δούμε το βίντεο μαζί". <https://www.youtube.com/watch?v=4-cfjVrWvdU>

- Κάντε την ερώτηση:

Σε ποια χώρα/πού πιστεύετε ότι θα μπορούσε να έχει συμβεί αυτό το γεγονός;

- Αφού λάβετε τις προβλέψεις, ζητήστε από έναν μαθητή να διαβάσει το ακόλουθο ενημερωτικό σημείωμα.

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Στις 6 Φεβρουαρίου 2023, η Τουρκία επλήγη από έναν από τους μεγαλύτερους σεισμούς στην ιστορία της, καταστρέφοντας 11 πόλεις. Σύμφωνα με επίσημες δηλώσεις, 53.537 άνθρωποι έχασαν τη ζωή τους. 39.441 κτίρια κατέρρευσαν κατά τη διάρκεια του σεισμού και 271. 892 κτίρια κατέστησαν άχρηστα λόγω των ζημιών που υπέστησαν. 84 εκατομμύρια άνθρωποι επηρεάστηκαν βαθιά και τραυματίστηκαν ψυχολογικά από την καταστροφή. Κατέστη για άλλη μια φορά σαφές πόσο σημαντικές είναι οι διαδικασίες «μείωσης κινδύνου» και «ετοιμότητας για την αντιμετώπιση καταστροφών» για την ελαχιστοποίηση αυτού του αρνητικού αντίκτυπου.

Όπως γίνεται κατανοητό από αυτές τις εικόνες, είναι πολύ σημαντικό να είμαστε προετοιμασμένοι για καταστροφές και να κάνουμε σχεδιασμό πριν από την καταστροφή, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι καταστροφές είναι αναπόφευκτες. Πρέπει να θέσουμε το ερώτημα «Πώς μπορούμε να λάβουμε προφυλάξεις πριν από τις καταστροφές;» και όχι «Τι μπορούμε να κάνουμε μετά την καταστροφή;». Είναι δυνατόν να ελαχιστοποιηθούν οι απώλειες ζωών και περιουσιών εάν προετοιμαστούμε για καταστροφές ως άτομο, κοινωνία και κράτος και πραγματοποιήσουμε δραστηριότητες για τη μείωση του κινδύνου. Μια συνειδητή κοινωνία είναι ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες για τη μείωση του κινδύνου σε καταστροφές.

Οι μαθητές ρωτούνται πρώτα **«Ας κλείσουμε τα μάτια μας και ας φανταστούμε τους ανθρώπους που ζουν σε αυτό το γεγονός»** και μετά **«Τι νιώσατε όταν παρακολουθήσατε το βίντεο και ακούσατε το κείμενο; Τι ένιωσαν οι άνθρωποι που ζούσαν εκεί την πρώτη στιγμή του σεισμού; Πώς θα ένιωθες αν ήσουν εσύ;»** Οι μαθητές ενθαρρύνονται να φτάσουν στην ιδέα ότι όσοι βιώνουν την καταστροφή χρειάζονται βοήθεια. Συνεχίστε με την ακόλουθη έκφραση:

Ως αποτέλεσμα αυτού του γεγονότος, η Τουρκία βίωσε μεγάλες κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες. Ολόκληρη η χώρα δεν δίστασε να κάνει θυσίες για να το ξεπεράσει. Ωστόσο, για να αποφευχθούν παρόμοια γεγονότα, τα άτομα και οι κρατικοί θεσμοί πρέπει να εκπληρώσουν πλήρως τις ευθύνες τους. Είναι πολύ σημαντικό εμείς, οι κρατικοί θεσμοί και οι διεθνείς οργανισμοί να εκπληρώνουμε τα καθήκοντα και τις ευθύνες μας με συνειδητό τρόπο, ώστε να μπορούμε να ζούμε χωρίς να ζημιωνόμαστε από όλες τις καταστροφές όπως σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές κ.λπ. Ας μην το ξεχνάμε αυτό! Οι καταστροφές δεν σκοτώνουν. Η αμέλεια σκοτώνει.

3

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (5 λεπτά)

- Εξηγήστε στους μαθητές σχετικά με τον Πίνακα 1 και τον Πίνακα 2 στο Φύλλο Εργασίας. Ζητήστε τους να ερευνήσουν τι ζητείται στους πίνακες και συμπληρώστε τα στο σπίτι με την υποστήριξη των οικογενειών τους.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Μπορείτε να κάνετε μια αξιολόγηση ελέγχοντας τα Φύλλα εργασίας.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ



Αντί να χρησιμοποιήσετε το post it στο πρώτο βήμα, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να γράψουν τις λέξεις στον πίνακα ως σύννεφο λέξεων ή να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά προγράμματα.



Το βίντεο βήμα 2 ανήκει σε ένα γεγονός που έλαβε χώρα πρόσφατα στην Τουρκία και προκάλεσε μεγάλη θλίψη και τραύμα σε όλη τη χώρα. Εάν θέλετε, μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα εκδήλωσης που έλαβε χώρα στη χώρα σας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αγαπητέ γονέα,

Γνωρίζουμε ότι τα πιο πολύτιμα αγαθά στη ζωή μας είναι τα παιδιά μας. Δεν έχουμε καμία αμφιβολία ότι το παιδί που στέλνετε στο σχολείο μας κάνοντας μεγάλες θυσίες για μια καλή εκπαίδευση θα συμπεριφερθεί ως συνειδητοποιημένος πολίτης μετά την αποφοίτησή του από το σχολείο μας. Καταστροφές συμβαίνουν από την αρχή του κόσμου. Έχουμε πολύ σημαντική ευθύνη με τα μέτρα που θα λάβουμε για να ελαχιστοποιήσουμε τις ζημιές απέναντι στις καταστροφές. Συμπληρώστε τα σχετικά πεδία στους Πίνακες 1 και 2 κάνοντας έρευνα με το παιδί σας.

Όνομα μαθητή:

Πίνακας 1: Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα ερευνώντας τις καταστροφές που συνέβησαν στην περιοχή μας και στη χώρα μας.

Είδος Καταστροφής που Βιώσατε	Τόπος διαμονής	Όταν συνέβη	Σύντομη εξήγηση του περιστατικού

Πίνακας 2: Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα διερευνώντας τις ευθύνες των ατόμων και του κράτους απέναντι στις καταστροφές.

Πιθανός τύπος καταστροφής	Τι προφυλάξεις πρέπει να λάβω;	Ποιες προφυλάξεις πρέπει να λάβει η κυβέρνηση; (Γράψτε ξεχωριστά τους αρμόδιους φορείς του κράτους και εξηγήστε τις ευθύνες τους)