

CE PUTEM FACE?

Argument

Putem defini conceptul de „dezastru” în forma sa cea mai generală ca evenimente care lasă efecte negative asupra societăților în care se produc. Este posibil să avem unele oportunități, atât ca societate, cât și ca stat, de a preveni sau a întârzia dezastrele provocate de om. Cu toate acestea, incertitudinea momentului producerii dezastrelor naturale, în special a cutremurelor, este cea mai mare problemă. Studiile științifice nu au găsit încă o soluție eficientă la această problemă. Prin urmare, pentru a minimiza pagubele produse de astfel de dezastre și chiar pentru a ne proteja, ar trebui să aplicăm cu seriozitate soluțiile bazate pe fundamente științifice.

Pregătirea pentru dezastre în avans, luarea măsurilor de precauție necesare și încurajarea mediului înconjurător în acest sens sunt caracteristicile societăților cu o conștientizare dezvoltată a dezastrelor. Modelele de gestionare a dezastrelor din țările dezvoltate recunosc etapele premergătoare dezastrelor, cum ar fi „reducerea riscurilor” și „pregătirea”, ca fiind cele mai importante etape ale „Ciclului Dezastrelor”.

Diciplina

Științe sociale

Clasa

5

Obiective

Lecția urmărește ca elevii să învețe rolurile și responsabilitățile cetățenilor și ale instituțiilor publice în prevenirea, modul de a reacționa și recuperarea în urma dezastrelor naturale sau provocate de om.

Duration

O oră (40 Minute)

Materiale necesare

- ✓ FIȘĂ DE LUCRU (una pentru fiecare elev)
- ✓ Tablă interactivă, videoproiector, televizor etc. cu conexiune la internet și funcție de difuzor.
- ✓ Notițe colorate, Post-it (suficiente pentru fiecare elev)
- ✓ Creioane colorate

Pregătire și implementare

- ✓ Întrucât această activitate include fotografiile și videoclipurile din Anexa 1 care vor fi arătate elevilor, pregătiți dispozitivele pe care puteți proiecta imaginea înainte de lecție.
- ✓ Dublificați FIȘA DE LUCRU în număr egal cu numărul de elevi.

PROCES

1 INTRODUCERE (15 minute)

- Arătați elevilor imaginile din ANEXA 1 care prezintă diferite dezastre și adresați următoarea întrebare:
Cărui fel de evenimente îi aparțin aceste fotografii?
- După aceea, solicitați răspunsuri scurte despre elementele vizuale
Cum te-ai simțit? Exprimă-te într-un singur cuvânt.
- Rugați-i să scrie cuvintele care transmit ceea ce simt pe hârtiile autoadezive pe care le-ați distribuit anterior și apoi rugați-i să le lipească pe tablă. După aceea, rugați-i să-și împărtășească răspunsurile la această întrebare.

Ce dezastre se pot întâmpla în țara noastră?

2 DISCUȚIE (20 de minute)

- Înainte de a viziona videoclipul din linkul de mai jos, precizați „Videoclipul pe care urmează să-l vizionăm arată situația unui loc înainte și după un dezastru”. Apoi invitați-i să vizionați videoclipul împreună.
<https://www.youtube.com/watch?v=4-cfjVrWvdU>

- Puneți întrebarea:

În ce țară/unde credeți că s-ar fi putut întâmpla acest eveniment?

- După ce își exprimă părerile, rugați un elev să citească următoarea notă informativă.

NOTĂ INFORMATIVĂ

Pe 6 februarie 2023, Turcia a fost lovită de unul dintre cele mai mari cutremure din istoria sa, devastând 11 orașe. Conform declarațiilor oficiale, 53.537 de oameni și-au pierdut viața. 39.441 de clădiri s-au prăbușit în timpul cutremurului, iar 271.892 de clădiri au devenit inutilizabile din cauza pagubelor suferite. 84 de milioane de oameni au fost profund afectați și traumatizați psihologic de dezastru. A devenit încă o dată clar cât de importante sunt procesele de „reducere a riscurilor” și de „pregătire pentru dezastru” pentru a minimiza acest impact negativ.

După cum se poate înțelege din aceste imagini, este extrem de important să fim pregătiți pentru dezastru și să facem activități de planificare pre-dezastru, având în vedere că dezastrele sunt inevitabile. Trebuie să ne punem întrebarea „Cum putem lua măsuri de precauție înainte de dezastru?”, mai degrabă decât „Ce putem face după dezastru?”. Este posibil să minimizăm pierderile de vieți omenești și de bunuri dacă ne pregătim pentru dezastru ca indivizi, societate și stat și desfășurăm activități pentru a reduce riscul. O societate conștientă este unul dintre cei mai importanți factori în reducerea riscurilor în caz de dezastru.

➤ Elevii sunt invitați să facă un mic exercițiu: **„Hai să închidem ochii și să ne imaginăm oamenii care trăiesc în acest eveniment”** și apoi **„Ce ați simțit când ați vizionat videoclipul și ați ascultat textul? Ce au simțit oamenii care locuiau acolo în primul moment al cutremurului? Cum v-ați simți dacă ați fi în locul lor?”** Elevii sunt încurajați să ajungă la ideea că cei care trăiesc dezastrul au nevoie de ajutor. Continuați cu următorul paragraf:

Ca urmare a acestui eveniment, Turcia a trecut prin mari greutăți sociale și economice. Întreaga țară a făcut sacrificii pentru a le depăși. Cu toate acestea, pentru a preveni evenimente similare, indivizii și instituțiile statului trebuie să își îndeplinească pe deplin responsabilitățile. Este foarte important ca noi, instituțiile statului și organizațiile internaționale să ne îndeplinim îndatoririle și responsabilitățile într-un mod conștient, astfel încât să putem trăi fără a fi afectați de dezastru precum cutremure, inundații, incendii etc. Să nu uităm asta! Dezastrele nu ucid. Neglijența ucide.

3

IMPLEMENTARE (5 minute)

- Explicați elevilor informațiile din Tabelul 1 și Tabelul 2 incluse în Fișa de lucru. Rugați-i să analizeze cu atenție ce se solicită în tabele și să le completeze acasă cu sprijinul familiilor lor.

EVALUARE

- Puteți face o evaluare verificând Fișele de lucru.

RECOMANDĂRI

1

În loc să folosiți autocolante la prima sarcină de lucru, puteți ruga elevii să scrie cuvintele pe tablă sub formă de „nor de cuvinte” sau puteți folosi aplicații online.

2

Partea a doua a videoclipului se referă la un eveniment care a avut loc recent în Turcia și a provocat o mare tristețe și traume în întreaga țară. Dacă doriți, puteți folosi un exemplu de eveniment care a avut loc în propria țară.

ANEXĂ



FIȘĂ DE LUCRU

Stimate părinte,

Suntem conștienți că cele mai valoroase bunuri din viața noastră sunt copiii noștri. Nu avem nicio îndoială că, după absolvirea școlii noastre, copilul pe care îl trimiteți acum la școala noastră, făcând mari sacrificii pentru o educație bună, se va comporta ca un cetățean conștient. Dezastrele au loc încă de la începutul lumii. Avem o responsabilitate foarte importantă în ceea ce privește măsurile pe care le vom lua pentru a minimiza pagubele în caz de dezastre. Vă rugăm să completați câmpurile relevante din tabelele 1 și 2, făcând o cercetare împreună cu copilul dumneavoastră.

Numele elevului:

Tabelul 1: Vă rugăm să completați tabelul de mai jos, informându-vă cu privire la dezastrele care au avut loc în regiunea noastră și în țara noastră.

Tipul dezastrului experimentat	Locul unde s-a produs	Când s-a întâmplat	Scurtă explicație a incidentului

Tabelul 2: Completați tabelul de mai jos investigând responsabilitățile indivizilor și ale statului în caz de dezastre.

Tip posibil de dezastru	Ce precauții ar trebui să iau?	Ce măsuri de precauție ar trebui să ia guvernul? (Scrieți separat instituțiile relevante ale statului și explicați responsabilitățile acestora)