

„O MOȘTENIRE, O COMUNITATE: DOBÂNDIND PUTERE DIN TRECUT”

Argument

Această activitate își propune să ajute elevii să descopere legăturile dintre evenimentele istorice, trecutul unei țări, valorile culturale, responsabilitatea față de mediu și moștenirea familială. Examinând modul în care aceste elemente contribuie la reziliența societăților și la bunăstarea indivizilor, elevii vor dobândi conștientizarea conectării cu trecutul, a dezvoltării responsabilității sociale și a înțelegerii propriilor identități.

Disciplină

Studii sociale

Clasă

5

Obiective

Elevii vor investiga interconectarea evenimentelor istorice, a istoriei țării, a valorilor culturale, a administrării mediului și a moștenirii familiale în promovarea forței comunității și a bunăstării individuale.

Durată

2 ore (80 Minute)

Materiale necesare

- ✓ Fișă de lucru cu activități (una per elev)
- ✓ Formular de evaluare suplimentară (unul per elev)
- ✓ Proiector sau tablă interactivă conectată la computer
- ✓ Video: „Anunț de interes public - Informații despre incendiile forestiere”

Pregătire și implementare

- Profesorul pregătește fișa de lucru, materialele informative, imaginile și videoclipurile care vor fi utilizate în activitate înainte de lecție.
- „Fișa de lucru” este dată elevilor ca temă pentru acasă cu o săptămână înainte.

PROCES

1 INTRODUCERE (5 min.)

Rugați elevii să pregătească temele din FIȘA DE LUCRU pe care le-ați dat-o cu o săptămână „în avans”.

2 DISCUȚIE (20 min)

Adresați clasei următoarea întrebare pentru a-i încuraja pe elevi să-și exprime ideile.

„Ce menține o societate în viață în vremuri dificile?”

Pe măsură ce elevii își împărtășesc ideile, notați pe tablă cele mai importante expresii (de exemplu, cooperare, experiențe trecute, tradiții, armonie cu natura, solidaritate familială etc.).

3 IMPLEMENTARE (55 min)

- Se recomandă ca elevii să își împărtășească temele cu colegii de clasă. Tipurile de dezastre care au avut loc ar trebui notate pe tablă, iar elevii vor fi încurajați să identifice care dezastre au avut loc cel mai frecvent. Discuția ar trebui apoi să se concentreze asupra modului în care aceste informații le-ar putea fi utile.
- Distribuți elevilor Formularul de evaluare din Anexă înainte de a viziona videoclipul la linkul de mai jos. Faceți următoarea precizare: „Videoclipul pe care urmează să-l vizionăm a fost pregătit de Direcția Generală Silvică din Turcia. După vizionarea acestui videoclip, vă voi ruga să completați Formularul de evaluare pe care vi l-am dat. Acum, haideți să vizionăm cu atenție împreună acest videoclip.”

<https://www.youtube.com/watch?v=entvpBGC4As&t=5s>

- După vizionarea videoclipului, rugați elevii să completeze Formularul de evaluare. Apoi, facilitați o discuție în clasă pe tema întrebărilor din formular.

Harta conexiunilor istorice

- Elevii sunt împărțiți în grupuri (4-5 persoane). Numărul grupurilor trebuie să fie par.
- Jumătate dintre grupuri primesc un eveniment din istoria Turciei, iar cealaltă jumătate primesc un eveniment din istoria țărilor vecine sau apropiate de Turcia. Grupurile pot căuta singure aceste evenimente pe internet.

(Exemplu: (Turcia): Inundațiile din vestul Mării Negre din 2021, cutremurele de la Kahramanmaraş din 2023, incendiile forestiere din 2023, cutremurul de la Erzincan din 1939).

(Țări vecine cu Turcia: cutremurul din Atena din 1999, incendiul forestier din Atena (Mati) din 2018, cutremurul din Vrancea din 1977, cutremurul din Vrancea din România din 1977, inundațiile din Bulgaria din 2015)

- Grupurile cercetează impactul evenimentului asupra societății, exemple de solidaritate și răspunsuri culturale/familiale/de mediu din acea perioadă.
- În final, li se cere să comenteze întrebarea „Ce am învățat ca societate din acest eveniment?” și să creeze o listă de concluzii.
- Se pune întrebarea „Ce ar trebui să facem astăzi pentru a deveni o societate mai rezistentă în fața viitoarelor dezastre?”, iar clasa organizează o sesiune de brainstorming.
- Elevii consolidează aceste idei sub următoarele titluri:
 - Acțiuni care trebuie întreprinse în cadrul familiei
 - Acțiuni care trebuie întreprinse la nivel de cartier/școală
 - Responsabilități față de mediu

(Profesorul subliniază modul în care conviețuirea în armonie cu mediul și sustenabilitatea pot reduce impactul dezastrelor.)

FEEDBACK

1

Verifică Fișa de lucru și fă-ți evaluarea.

2

Puteți folosi SCALE-ul de la sfârșitul Formularului de evaluare.

RECOMANDĂRI

1

Când evaluați fișa de lucru din secțiunea INTRODUCERE, puteți ajuta elevii să enumere cronologic dezastrele suferite de membrii familiilor lor și să înțeleagă intensitatea și schimbările dezastrelor din trecut până în prezent.

2

Puteți personaliza exemplele în funcție de țara și regiunea dvs.

FIȘĂ DE LUCRU

AMINTIRI ALE FAMILIEI MELE DESPRE DEZASTRE NATURALE

Dragi elevi,

În această lecție, veți afla dacă cineva din familia dumneavoastră a trecut vreodată printr-un dezastru natural. Purtați o scurtă conversație cu un membru mai în vârstă al familiei (mamă, tată, bunic, bunica, unchi etc.) și notați răspunsurile sale la următoarele întrebări.

1. Numele și relația persoanei pe care ați întâlnit-o:

👉

2. A trecut vreodată comunitatea dumneavoastră prin vreun dezastru natural?

☐ Da ☐ Nu

3. Dacă da, ce dezastru natural a suferit??

☐ Cutremur ☐ Inundație ☐ Incendii forestiere ☐ Tornadă ☐ Alunecare de teren ☐ Altele: _____

4. Când s-a întâmplat acest dezastru și unde??

👉 Anul: _____ Locul: _____

5. Ce a simțit familia dumneavoastră când a trecut prin acest dezastru? (Frica, șoc, tristețe, panică etc.)

👉

6. Ce au făcut în acel moment? Care a fost prima lor reacție?

👉

7. S-a schimbat ceva în viața lor după incident? (Mutarea, luarea de măsuri de precauție etc.)

👉

8. Ce își amintesc cel mai mult când privesc în urmă astăzi?

👉

9. Cum ar fi putut acest eveniment să le afecteze viziunea asupra mediului, naturii sau societății?

👉

10. Dacă cineva din familia ta nu ar fi trăit asta, ai avea alte păreri despre asta? De ce?

👉

✦ Notă pentru elevi:

Puteți scrie răspunsurile la aceste întrebări din perspectiva unui membru al familiei. Dacă preferați, le puteți scrie sub forma unui interviu sau a unei povești.

ANEXĂ: FORMULAR DE EVALUARE

1. ADEVĂRAT - FALS

Marchează următoarele afirmații ca fiind adevărate sau false, conform videoclipului.

1.	Când este raportat un incendiu de pădure, intervin doar echipele de poliție.	Adevărat	Fals
2.	În stingerea incendiilor, „deschiderea unei benzi de incendiu” este o metodă importantă.		
3.	În videoclip s-a văzut cum cetățenii s-au alăturat pompierilor în stingerea incendiului.		
4.	Experiențele din trecut cu incendiile joacă un rol în dezvoltarea de noi tehnici de stingere a incendiilor.		
5.	Este recomandat să se aștepte întotdeauna ploaie în timpul incendiului pentru a proteja zona înconjurătoare.		

2. ALEGERE MULTIPLĂ

1. Care dintre următoarele aspecte a fost subliniat în videoclipul referitor la stingerea incendiilor?

- A) Pulverizarea apei doar din exterior
- B) Crearea unui sistem de etanșare a focului, umezirea solului cu apă
- C) Simpla monitorizare a incendiului
- D) Oprirea incendiului prin tăierea rădăcinilor copacilor

2. Ce grup a lucrat împreună pentru a stinge incendiul din videoclip?

- A) Numai Direcția Generală a Silviculturii
- B) Direcția Generală Silvică, departamentul de pompieri și publicul
- C) Echipe străine
- D) Numai echipe de apărare civilă

3. Pe baza lecțiilor învățate din incendiile majore din trecut, ce evoluții tehnologice subliniază videoclipul?

- A) Mai multă forță de muncă
- B) Intervenție cu vehicule aeriene (elicoptere/avioane)
- C) Tăierea copacilor după incendiu
- D) Sistem de alarmă prin internet

4. Cum te afectează sfaturile pe care le-ai auzit de la familie sau de la bătrâni despre incendiile forestiere?

- A) Îmi provoacă frică
- B) Promovează un comportament conștient/respect pentru mediu
- C) Mă fac să-mi planific vacanța
- D) Nu au niciun efect asupra mea

3. ÎNTREBĂRI DESCHISE

1. Care scenă din videoclip te-a afectat cel mai mult? Selectează acea scenă și explică de ce.
2. Pe baza videoclipului, poți enumera cele mai importante trei lucruri pe care crezi că le poți face individual în caz de incendii forestiere?
3. Împărtășește un sfat pe care l-ai primit de la familie sau de la prieteni despre natură și incendii. Cum ți-a afectat acest lucru comportamentul?
4. Cum ați explica legătura dintre experiențele incendiilor din trecut descrise în videoclip și tehnologiile de astăzi? Credeți că această legătură ar putea fi o formă de moștenire culturală?

CRITERII DE EVALUARE

Tipul întrebării	Criteriu	Notare
Adevărat-Fals și variante multiple de răspuns	Înțelegerea conținutului	Fiecare răspuns corect = 1 punct
Deschis 1 și 2	Înțelegere + exemple clare	0–4 puncte (2+2)
3 și 4 cu final deschis	Conexiune culturală și profunzime a interpretării	0–6 puncte (3+3)

RĂSPUNSURI LA ÎNTREBĂRI DESCHISE

1. Ce scenă din videoclip te-a afectat cel mai mult? Selectează această scenă și explică de ce.
Răspuns sugerat: „Am fost impresionat de cooperarea echipelor pe măsură ce linia de incendiu s-a deschis, deoarece lucrul împreună este important pentru a opri incendiul.”
2. Pe baza videoclipului, puteți enumera cele mai importante trei lucruri pe care credeți că le puteți face individual în timpul unui incendiu forestier ?

Exemplu de interviu: „1) Sunați la pompieri, 2) Stați departe de zona incendiului, 3) Nu aprindeți focul.”

3. Împărtășește un sfat pe care l-ai primit de la familia sau comunitatea ta despre natură și incendii. Cum ți-a influențat acest lucru comportamentul?

Exemplu: „Străbunicul meu obișnuia să spună: «Nu arunca țigările în pădure fără să le stingi mai întâi», ceea ce m-a determinat să adun mucurile de țigară când mă plimbam prin natură cu alții.”

4. Cum ați explica legătura dintre experiențele din trecut cu incendiile descrise în videoclip și tehnologiile de astăzi? Credeți că această legătură ar putea fi o formă de moștenire culturală?

Exemplu de răspuns: „În trecut, incendiile erau stinse manual. Acum există intervenții aeriene. Aceste cunoștințe sunt transmise din generație în generație, ceea ce înseamnă că sunt păstrate ca și cunoștințe culturale.”