

ΧΤΙΖΟΥΜΕ ΜΙΑ ΝΕΑ ΖΩΗ



Μπορούμε να ορίσουμε την έννοια της «καταστροφής» με τη γενικότερη έννοιά της ως γεγονότα που έχουν αρνητικές επιπτώσεις στις κοινωνίες στις οποίες συμβαίνουν. Ως κοινωνία ή ως κράτος, μπορεί να έχουμε ορισμένα μέσα για να αποτρέψουμε ή να καθυστερήσουμε τις ανθρωπογενείς καταστροφές. Ωστόσο, το απρόβλεπτο του χρόνου των φυσικών καταστροφών, ιδιαίτερα των σεισμών, είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα. Οι επιστημονικές μελέτες δεν έχουν βρει ακόμη αποτελεσματική λύση σε αυτό το πρόβλημα. Ως εκ τούτου, πρέπει να εφαρμόσουμε σοβαρά λύσεις βασισμένες σε επιστημονικές αρχές για να ελαχιστοποιήσουμε τις ζημιές που προκαλούνται από τέτοιες καταστροφές ή ακόμα και να προστατευτούμε από αυτές.

Οι κοινωνίες με υψηλό επίπεδο ευαισθητοποίησης για καταστροφές χαρακτηρίζονται από την προετοιμασία για καταστροφές εκ των προτέρων, τη λήψη των απαραίτητων προφυλάξεων και την ενθάρρυνση της κοινότητας να κάνει το ίδιο. Στις ανεπτυγμένες χώρες, τα μοντέλα διαχείρισης καταστροφών θεωρούν ότι τα βήματα «μείωσης κινδύνου» και «ετοιμότητας» που προηγούνται μιας καταστροφής είναι τα πιο σημαντικά στον «κύκλο της καταστροφής».

Μάθημα

Κοινωνικές Σπουδές

Τάξη

5

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές παρατηρούν τις επιπτώσεις των φυσικών πόρων, του κλίματος, των ανθρώπινων δραστηριοτήτων και της γεωγραφίας στην ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα των κοινωνιών.

Διάρκεια

1 μάθημα (40 λεπτά)

Απαιτούμενα Υλικά

- ✓ Χρωματιστό χαρτί
- ✓ Διπλά ζάρια (ή κάρτες αριθμών)
- ✓ Κάρτες γεωγραφικών χαρακτηριστικών (προκατασκευασμένες)
- ✓ Κάρτες ρόλων (ρόλοι: αγρότης, δήμαρχος, μηχανικός, εργαζόμενος στον τομέα της υγείας κ.λπ.)
- ✓ Μεγάλος χάρτης (για τοποθέτηση). Μπορεί να παρέχεται και ψηφιακά
- ✓ Μοντέλο αντικειμένων από χαρτόνι ή LEGO/mini (προαιρετικά)

- Ο δάσκαλος θα πρέπει να σχηματίσει ομάδες μία εβδομάδα πριν από τη δραστηριότητα και να ενημερώσει τους μαθητές για τα απαραίτητα υλικά που μπορεί να χρειαστούν.
- Θα πρέπει να προετοιμαστούν κάρτες, χάρτες, χρωματιστό χαρτί και άλλα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (5 λεπτά)

Γράψτε τις ακόλουθες τρεις λέξεις στον πίνακα.

- *Φυσικοί πόροι*
- *Κλίμα*
- *Ανθρώπινες Δραστηριότητες*

Ρωτήστε τους μαθητές: «Αν επρόκειτο να δημιουργήσετε μια κοινότητα με βάση τις δηλώσεις στον πίνακα, πού θα την ιδρύατε;» Καθώς απαντούν, ζητήστε τους να εξηγήσουν τους λόγους τους χρησιμοποιώντας πληροφορίες από τις παραπάνω δηλώσεις.

2

ΣΥΖΗΤΗΣΗ (5 λεπτά)

Οι ακόλουθες ερωτήσεις συζητούνται στην τάξη:

- Τι λαμβάνουν υπόψη οι άνθρωποι όταν επιλέγουν πού θα ζήσουν;
- Σε ποιες περιοχές είναι δύσκολο να ζήσει κανείς; Γιατί;
- Ποια πόλη πιστεύετε ότι είναι καλύτερα προετοιμασμένη για καταστροφές;

Ο δάσκαλος ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν τον αντίκτυπο της γεωγραφίας στην κοινωνική ζωή με ισχυρούς και δημιουργικούς τρόπους.

3

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (30 λεπτά)

Α. Σχηματισμός ομάδας και κατανομή ρόλων (5 λεπτά)

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 4-5. Διανείμετε μια κάρτα ρόλων σε κάθε ομάδα που περιέχει τα ακόλουθα επαγγέλματα και ζητήστε από κάθε μαθητή να επιλέξει ένα επάγγελμα και να σκεφτεί τα χαρακτηριστικά του:

- Δήμαρχος
- Γεωλόγος
- Αγρότης
- Εργαζόμενος στον τομέα της υγείας
- Αρχιτέκτονας/Πολιοδόμος

Β. Επιλογή περιοχής στο χάρτη (10 λεπτά)

Εμφανίστε έναν μεγάλο φυσικό ή ψηφιακό χάρτη (έναν φυσικό χάρτη της Τουρκίας ή ενός φανταστικού νησιού). Οι ομάδες ρίχνουν ζάρια ή τραβούν αριθμούς για να επιλέξουν μία από τις περιοχές με διαφορετικά χαρακτηριστικά:

- Ορεινή περιοχή
- Όχθη ποταμού
- Εσωτερικό δάσος
- Άνυδρη πεδιάδα
- Παράκτια περιοχή

Τονίστε ότι οι περιοχές που επιλέγουν μπορεί να περιλαμβάνουν **γεωγραφικές προκλήσεις και πλεονεκτήματα**.

Μετά τον προσδιορισμό της περιοχής εγκατάστασης, η ομάδα θα πρέπει:

- Τι είδους φυσικοί πόροι είναι διαθέσιμοι εκεί;
- Πώς είναι το κλίμα;
- Ποια επαγγέλματα ευδοκιμούν εκεί;
- Ποιοι κίνδυνοι φυσικών καταστροφών υπάρχουν;
- Τι θα κάνατε αν ήσασταν σε αυτή την κατάσταση;

Ζητήστε από την ομάδα να συζητήσει και να γράψει τις απαντήσεις της σε αυτές τις ερωτήσεις.

Γ. Μικρόδραμα (15 λεπτά)

Κάθε ομάδα κάνει μια παρουσίαση διάρκειας 1 λεπτού με τίτλο «Παρουσιάζοντας την πόλη μας».

Η παρουσίαση θα πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής:

- Πού ζουν
- Τι πόρους χρησιμοποιούν
- Πώς προετοιμάζονται για καταστροφές
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν δραματικές αναπαραστάσεις, μικρά σκετς ή μοντέλα.
- Μετά τις παρουσιάσεις, κάντε την ακόλουθη ερώτηση για να αξιολογήσετε τις παρουσιάσεις.

Ποια πόλη πιστεύετε ότι είναι η πιο προετοιμασμένη για καταστροφές;

1

Μαθητές:

- Συμμετοχή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων
- Καταλληλότητα των τομέων που επέλεξαν σε σχέση με τους πόρους/καταστροφές
- Ενδοομιλική συνεργασία
- Επίπεδο δημιουργικότητας

Παρατηρήστε και αξιολογήστε άτομα ή/και ομάδες.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

1

Μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να σχεδιάσουν ένα φυλλάδιο που παρουσιάζει την πόλη τους για την επόμενη τάξη.

2

Στο τέλος της δραστηριότητας μπορεί να διεξαχθεί ψηφοφορία για την «πιο βιώσιμη πόλη», αν αυτό είναι το ζητούμενο.