

CONSTRUIM O VIAȚĂ NOUĂ

Argument

Putem defini conceptul de „dezastru” în sensul său cel mai general, ca fiind evenimente care au efecte negative asupra societăților în care se produc. Ca societate sau ca stat, putem avea anumite mijloace de a preveni sau întârzia dezastrele provocate de om. Cu toate acestea, imprevizibilitatea momentului producerii dezastrelor naturale, în special a cutremurelor, este cea mai mare problemă. Studiile științifice nu au găsit încă o soluție eficientă la această problemă. Prin urmare, trebuie să implementăm cu seriozitate soluții bazate pe principii științifice pentru a minimiza pagubele cauzate de astfel de dezastre sau chiar pentru a ne proteja de ele.

Societățile cu un nivel ridicat de conștientizare a dezastrelor se caracterizează prin faptul că sunt pregătite pentru dezastre în avans, luând măsurile de precauție necesare și încurajând comunitatea să facă același lucru. În țările dezvoltate, modelele de gestionare a dezastrelor consideră că etapele de „reducere a riscurilor” și „pregătire” care preced un dezastru sunt cele mai importante în „ciclul dezastrelor”.

Disciplina

Studii sociale

Clasa

5

Obiective

Elevii observă efectele resurselor naturale, ale climei, activităților umane și geografiei asupra dezvoltării și sustenabilității societăților.

Durată

40 Minute

Materiale necesare

- ✓ Hârtie colorată
- ✓ Zaruri duble (sau cărți cu numere)
- ✓ Cărți cu caracteristici geografice (prefabricate)
- ✓ Cărți cu roluri (roluri: fermier, primar, inginer, lucrător medical etc.)
- ✓ Hartă mare (pentru plasare). Poate fi furnizată și digital
- ✓ Modele din carton sau obiecte LEGO/mini (opțional)

Prezentare și implementare

- Profesorul ar trebui să formeze grupuri cu o săptămână înainte de activitate și să informeze elevii despre materialele necesare de care ar putea avea nevoie.
- Ar trebui pregătite cartonașe, hărți, hârtie colorată și alte materiale care vor fi utilizate.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

1 INTRODUCERE (5 minute)

Scrieți următoarele trei cuvinte pe tablă.

- *Resurse naturale*
- *Climă*
- *Activități umane*

Întrebați elevii: „Dacă ați înființa o comunitate pe baza afirmațiilor de pe tablă, unde ați înființa-o?” Pe măsură ce răspund, rugați-i să-și explice motivele, folosind informațiile date.

2 DISCUȚIE (5 minute)

Următoarele întrebări sunt discutate în clasă:

- La ce se gândesc oamenii atunci când aleg unde să locuiască?
- În ce zone este dificil să locuiești? De ce?
- Care oraș crezi că este cel mai bine pregătit pentru dezastre?

Profesorul îi încurajează pe elevi să reflecteze asupra impactului geografiei asupra vieții sociale.

3 IMPLEMENTARE (30 de minute)

A. Formarea grupurilor și distribuirea rolurilor (5 min)

Împărțiți elevii în grupuri de 4-5. Distribuiți fiecărui grup câte o fișă cu roluri care să conțină următoarele profesii și rugați fiecare elev să aleagă o profesie și să se gândească la caracteristicile acesteia:

- Primar
- Geolog
- Agricultor
- Lucrător în domeniul sănătății
- Arhitect/Urbanist

B. Selectarea unei zone pe hartă (10 min)

Afișați o hartă fizică sau digitală mare (o hartă fizică a Turciei sau o insulă imaginară). Grupurile dau cu zarurile sau extrag numere pentru a selecta una dintre regiuni care au caracteristici diferite:

- Zonă muntoasă
- Malul râului
- Interiorul pădurii

- Câmpie aridă
- Regiunea de coastă

Subliniați faptul că zonele pe care le aleg pot include **provocări și avantaje geografice**.

După determinarea zonei de așezare, grupul ar trebui să analizeze:

- Ce tipuri de resurse naturale sunt disponibile acolo?
- Cum este clima?
- Ce profesii prosperă acolo?
- Ce riscuri de dezastre naturale există?
- Ce ar face dacă ei ar fi în situația respectivă?

Rugați grupul să discute și să își noteze răspunsurile la aceste întrebări.

C. Mini-scenetă (15 min)

Fiecare grup susține o prezentare de 1 minut intitulată „Vă prezentăm orașul nostru”.

Prezentarea ar trebui să includă următoarele:

- Unde locuiesc
- Ce resurse folosesc
- Cum se pregătesc pentru dezastre
- Elevii pot folosi reconstituiri dramatice, scenete mici sau machete.

După prezentări, adresați următoarea întrebare pentru a le evalua.

- Care oraș crezi că este cel mai pregătit pentru dezastre?

FEEDBACK

1

Cu privire la activitatea elevilor :

- Participarea la procesul decizional
- Adecvarea domeniilor alese în raport cu resursele/dezastrele
- Cooperare intra-grup
- Nivelul de creativitate

Observați și evaluați elevii individual și/sau pe grupuri.

RECOMANDĂRI



Elevilor li se poate cere ca, pentru următoarea oră, să realizeze o broșură care să prezinte orașul lor.



La sfârșitul activității, se poate organiza un vot pentru „cel mai sustenabil oraș”, dacă se dorește acest lucru.