

TEMEL İHTİYAÇLAR

Bölüm

Bu etkinlik, öğrencilerin bitkilerin, hayvanların ve insanların temel ihtiyaçlarını anlamalarına ve bu ihtiyaçların sağlık, beslenme ve genel iyi olma haliyle nasıl bağlantılı olduğunu keşfetmelerine yardımcı olmak amacıyla tasarlanmıştır. Öğrenciler ayrıca, deprem, sel ve yangın gibi doğal afetlerin bu ihtiyaçları nasıl aksatabileceğini ve hem fiziksel hem duygusal güvenliği nasıl etkileyebileceğini de düşüneceklerdir.

Etkinlik, travmaya duyarlı bir yaklaşım izleyerek, öğrencilerin kendi duygusal durumlarını tanımlarını, sınıfta kendilerini güvende hissetmelerini ve karşılaşılabilecekleri zorluklara yönelik basit ve güçlendirici çözümler geliştirmelerini destekler. Doğal afetler gibi potansiyel olarak rahatsız edici konularla ilgili tartışmalar sırasında empati, iş birliği ve kontrol duygusunu teşvik eder.

Bilim içeriğini gerçek yaşam problem çözme ile bütünleştirerek, bu ders hem akademik anlayışı hem de duygusal dayanıklılığı geliştirir. Öğrenciler yalnızca canlıların hayatta kalmak için neler gerektiğini öğrenmekle kalmaz, aynı zamanda yaşamı destekleyen ortamları yaratmayı ve korumayı, kriz zamanlarında bile nasıl sürdürebileceklerini keşfederler.

Öğretmenlerin, sakin ve net bir dil kullanmaları; öngörülebilir bir yapı sunmaları; ve öğrencilerin çizerek, konuşarak veya yazarak kendilerini en rahat hissettikleri şekilde ifade etmelerine esneklik tanımları teşvik edilir.

Ders

Fen Bilimleri

Seviye

4-5

Kazanımlar

Öğrenciler, bitkilerin, hayvanların ve insanların temel ihtiyaçlarını araştırarak ve bu ihtiyaçların sağlık, beslenme ve genel iyi olma hali ile nasıl ilişkili olduğunu keşfedeceklerdir.

Süre

1 ders saati (40 Dakika)

Gerekli Malzemeler

- Çalışma kâğıdı (her öğrenci için bir adet)
- Renkli yapışkanlı not kâğıtları (öğrenciler için yeterli miktarda)
- Renkli kalem (öğrenciler için yeterli miktarda)
- Tahta veya büyük bir kâğıt parçası

Hazırlık ve Uygulama

Malzemeleri Hazırlayın: Çalışma kâğıdını (Tablo 1: Temel İhtiyaçları Karşılama & Tablo 2: Afetlere Karşı Önlemler) her öğrenci için çoğaltın. Renkli kalem, yapışkan notlar ve diğer malzemelerin sınıfta kullanıma hazır olduğundan emin olun.

Afet Türlerini Tanıtın: Ders öncesinde, öğrencilerin anlayabileceği seviyede kısa ve olumlu bir **afet türleri (deprem, sel, yangın vb.) tanıtımı** hazırlayın. Afetlerin temel ihtiyaçları nasıl etkileyebileceğine dair birkaç örnek düşünün.

AKTİVİTE

1 GİRİŞ (10 Dakika)

Öğrencilere şu soruyu sorun:

- “Bitkilerin, hayvanların ve insanların hayatta kalmak için nelere ihtiyacı vardır?”

Öğrencilerden fikirlerini **yapışkan notlara yazarak** paylaşımlarını ve bunları tahtaya yapıştırmalarını isteyin.

Kısa bir özet verin ve **bitkilerin, hayvanların ve insanların temel ihtiyaçlarını** (su, yiyecek, barınak, hava vb.) vurgulayın.

2 TARTIŞMA (5 Dakika)

Öğrencilere aşağıdaki bilgi notuna dayanarak kısa bir açıklama yapılır.

- **Bilgi Notu:** Bu etkinlik, öğrencilerin bitkilerin, hayvanların ve insanların temel ihtiyaçlarını anlamalarına, bu ihtiyaçlar ile sağlık, beslenme ve genel iyi olma hali arasındaki ilişkiyi keşfetmelerine ve bir afet durumunda bu ihtiyaçları nasıl koruyabileceklerini öğrenmelerine yardımcı olmayı amaçlar. Afetlere hazırlıklı olma farkındalığı, çocukların hem bireysel hem de sosyal sorumluluklarını anlamalarına destek olur.

Afetler, çocuklar için karmaşık ve zorlayıcı bir konu olabilir ve dikkatli bir tartışma gerektirir. Ancak bu etkinlik, travmatize edici öğelerden uzak, olumlu ve destekleyici bir yaklaşımla temel ihtiyaçlar konusunda farkındalık kazandırmayı hedefler. Bu etkinlik sayesinde çocuklar hem doğayı hem de insanları daha iyi anlayacak hem de afet hazırlığı konusunda çözüm odaklı düşünme becerileri geliştireceklerdir.

3 UYGULAMA (20 Dakika)

Ana Etkinlik

A. Gruplar Halinde Çalışma (10 Dakika)

Sınıfı üç gruba ayırın:

- Bitkiler Grubu
- Hayvanlar Grubu
- İnsanlar Grubu

Her gruba aşağıdaki görevleri verin:

1. Bitkilerin, hayvanların veya insanların temel ihtiyaçlarını listeleyin.
2. Bu ihtiyaçların sağlık, beslenme ve genel iyi olma haliyle nasıl ilişkili olduğunu tartışın.
3. Bu ihtiyaçların bir afet durumunda nasıl etkilenebileceğini ve korunmaları için neler yapılabileceğini düşünün.

Gruplar, fikirlerini kağıda yazarak veya çizerek hazırlasınlar. Yazma ve çizme aktiviteleri için pastel boyalar veya renkli kalem kullanabilirler.

B. Sunum ve Tartışma (10 Dakika)

Her grup çalışmalarını sınıfa **sunum** olarak paylaşır.

Sunumlar sırasında aşağıdaki soruları tartışın:

- Bitkiler, hayvanlar ve insanlar arasında benzer ihtiyaçlar var mı?
- Bu ihtiyaçları korumak için neler yapabiliriz?
- Bu ihtiyaçların karşılanmasını sağlamak için neler yapabiliriz?

GERİ BİLDİRİM

Süre: 10 Dakika

Öğrencilere bir çalışma kâğıdı dağıtın. Çalışma kâğıdında:

- Bitkilerin, hayvanların ve insanların temel ihtiyaçlarını karşılaştıran bir tabloyu doldurmaları istenir.
- Bir afet durumunda bu ihtiyaçları korumak için alınabilecek önlemleri yazmaları istenir.

Sınıfla kısa bir tartışma yapın ve şu soruyu sorun:

“Birey olarak ve toplum olarak, afetlere hazırlıklı olmak için neler yapabiliriz?”

ÖNERİLER

1 Yerel afet örnekleri yerine genel ve olumlu bir dil kullanın.

- Öğrencilerin duygusal durumlarına dikkat ederek duyarlı bir yaklaşım benimseyin.
- Tüm öğrencilerin sınıf tartışmalarına aktif olarak katıldığından emin olun.

Tablo 1: Temel İhtiyaçları Karşılama

Bu çalışma kâğıdı, farklı canlı türlerinin temel ihtiyaçlarını karşılaştırmak amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki tablo, bitkilerin, hayvanların ve insanların temel ihtiyaçlarını göstermektedir.

Canlı Türü	Temel İhtiyaçlar
Bitkiler	
Hayvanlar	
İnsanlar	

Tablo 2: Afetlere Karşı Önlemler

Aşağıdaki tabloyu doldurarak, farklı afet türlerinden hangi ihtiyaçların etkilendiğini ve bu ihtiyaçları korumak için neler yapılabileceğini belirtiniz.

Afet Türü	Hangi İhtiyaçlar Etkilenir?	Bu İhtiyaçları Korumak için Neler Yapabiliriz?